

Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

Use este bosquejo a la par de los elementos principales de este módulo. La sección en blanco de “Notas” debajo de cada sección son interactivas y puede rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y registre sus notas a mano.

Página de inicio del módulo

- Descripción del Módulo: Este módulo examina las adaptaciones de enseñanza y evaluación para estudiantes con discapacidades, explica cómo estas adaptaciones difieren de otros tipos de adecuaciones educativas, define las cuatro categorías de adaptaciones, y describe cómo implementar ajustes y evaluar su efectividad para alumnos individuales (tiempo estimado de realización: 2 horas).
- Ciclo *STAR Legacy*
- Relacionado con este módulo
 - Enlace: Resumen del Módulo
 - Video: Navegar un módulo IRIS *STAR Legacy*
 - Enlace: IRIS & la Teoría de Aprendizaje Adulto
 - Mapa de Compendio de Contenido

Reto

- Video: La Sra. Potter, una profesora de primer grado, está teniendo un año escolar lleno de acontecimientos. Fue contratada por la Escuela Intermedia Hamilton dos semanas después del inicio del semestre para sustituir a una maestra de sexto grado que se ha ido de licencia prolongada. Ahora, la Sra. Potter tiene que adaptarse rápidamente a una nueva escuela y a estudiantes que no conoce.

Notes

Pensamientos iniciales

- ¿Qué deberían saber los maestros acerca de las adaptaciones para estudiantes con discapacidades?
- ¿Qué tipos de adaptaciones son usadas comúnmente para estudiantes con discapacidades?
- ¿Cuáles son las responsabilidades del profesor para con los estudiantes con discapacidades que usan las adaptaciones?



Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

Notes

Perspectivas & Recursos

❖ Objetivos del Módulo

- Después de completar toda la sección de Perspectivas & Recursos y revisar las actividades suplementarias, usted podrá:
 - Distinguir las adaptaciones de las modificaciones y estrategias/intervenciones de instrucción.
 - Describir cómo las adaptaciones de enseñanza y evaluación ayudan a los estudiantes con discapacidades a acceder al plan de estudios de educación general y a las evaluaciones.
 - Comprender las responsabilidades del equipo IEP, incluyendo el rol de los profesores, en la toma de decisiones sobre adaptaciones para estudiantes con discapacidades.
 - Seleccionar las adaptaciones apropiadas que aborden las barreras presentadas por las discapacidades de un estudiante y tomar en cuenta sus objetivos de aprendizaje
 - Identificar cómo los profesores pueden asegurarse de que los estudiantes reciban el máximo beneficio de las adecuaciones
 - Usar datos específicos para determinar la efectividad de una acomodación.
- Este módulo de IRIS coincide con los siguientes estándares y áreas temáticas de la licencia y del programa...

Notes

❖ Página 1: Adaptaciones

- Enlace: La Ley de Todos los Estudiantes tienen Éxito (ESSA, en inglés) [definición]
- Enlace: La Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA) [definición]
- Barreras que plantean las discapacidades [viñetas]
- ¿Qué es una adaptación?
 - Definición de “adaptaciones”



Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

- Enlace: adaptación [definición]
- Enlace: sujetador de lápiz [definición]
- Ejemplos de adaptaciones [tabla]
- Más específicamente, adaptaciones [viñetas]
- Equidad versus Igualdad
 - Definición de “equidad”
 - Definición de “igualdad”

Notes

❖ Página 2: Prácticas confundidas con adaptaciones

- Modificaciones
 - A diferencia de las adaptaciones, las modificaciones... [viñetas]
 - Ejemplos de modificaciones [tabla]
 - Audio: Margaret McLaughlin profundiza en la distinción entre adecuaciones y modificaciones
- Estrategia de Instrucción o Intervención
 - Explicación de estrategias e intervenciones
 - Ejemplos de estrategias e intervenciones [tabla]
 - Explicación de las estrategias e intervenciones
 - Enlace: Lectura Estrategia Colaborativa [definición]
 - Enlace: Auto-monitoreo [definición]
- Actividad: Determinar si los apoyos que se listan abajo son adaptaciones, modificaciones, o estrategias/intervenciones

Notes

Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

❖ Page 3: Adaptaciones de Enseñanza versus Adaptaciones de Evaluación

- Enlace: Programa de Educación Individualizada (IEP, en inglés) [definición]
- Enlace: Plan 504 [definición]
- Enseñanza
 - Explicación sobre adaptaciones de enseñanza
 - Ejemplos de adaptaciones de enseñanza [caja con viñetas]
 - Ejemplo de estudiante: Rae, un estudiante con una discapacidad de aprendizaje (LD), se esfuerza por identificar y recordar información importante.
 - Para su información
 - Enlace: Enseñanza diferenciada [definición]
 - Enlace: Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, en inglés) [definición]
 - Las Barreras de Aliyah: Enseñanza tradicional versus UDL [tabla]
 - Audio: Candace Cortiella examina porqué, cuando los educadores implementan la tecnología y las prácticas actuales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la discusión acerca de las adaptaciones puede cambiar.
 - Enlace: Módulos IRIS
- Evaluación
 - Explicación de adaptaciones de evaluación
 - Ejemplos de adaptaciones de evaluación [caja con viñetas]
 - Explicación de habilidades de acceso y habilidades objetivo
 - Audio: Ryan Kettler comenta que aunque las adaptaciones para exámenes le proporcionan a un estudiante una discapacidad un mejor acceso al currículo, dicho acceso no equivale automáticamente a puntuaciones más altas en los exámenes ni a mejores calificaciones en las tareas de clase.
 - Actividad: Identifique las habilidades objetivo a ser evaluadas y las habilidades objetivo requeridas para demostrar las habilidades objetivo.
 - Evaluaciones de Aula
 - Evaluaciones estandarizadas
 - Enlace: evaluaciones de diseño universal [definición]
 - Rasgos universales
 - Características distintivas
 - Adaptaciones
 - Para su información
 - Enlace: El Centro Nacional de Resultados Educativos (NCEO)
 - Audio: Martha Thurlow explica por qué es importante que algunos estados requieran que las adaptaciones para las pruebas estén disponibles para el estudiante por un tiempo específico antes del día de la evaluación.
 - Para su información
 - Enlace: evaluación alternativa [definición]

Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

Notes

❖ Page 4: Seleccionar una adecuación

- Enlace: Equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP, en inglés) [definición]
- Considere el caso de Liam
- Las adecuaciones están comúnmente agrupadas en cuatro categorías...
 - Barrera/Categoría de Adecuación/Ejemplo [tabla]
- Considere el caso de Liam
- El equipo del IEP también podría considerar y discutir lo siguiente... [viñetas]
- Para su información
- Audios: Ryan Kettler, Candace Cortiella, y Martha Thurlow ofrecen sugerencias sobre cómo identificar y escoger adecuaciones
- Para su información

Notes

❖ Page 5: Adaptaciones de Presentación

- Explicación sobre las adecuaciones de presentación [viñetas]
- Barrera común/Ejemplos de Adaptaciones de ejemplo [tabla]
 - Enlace: organizadores de avance [definición]
 - Enlace: información repetida o parafraseada [definición]
 - Enlace: guías de estudio [definición]
 - Enlace: bolígrafo digital [definición]

Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

- Adecuación/Estrategia educativa o intervención [tabla]
- Kaden
- Rae
- Cierra
- Tenga en cuenta

Notes

❖ Page 6: Adaptaciones de Respuesta

- Explicación sobre las adaptaciones de respuesta [viñetas]
- Barrera común/Ejemplos de Adaptaciones [tabla]
 - Enlace: dispositivo de comunicación alternativa de aumento [definición]
 - Enlace: escritor braille [definición]
- Adecuación/Estrategia educativa o intervención [tabla]
- Kaden
- Rae
- Cierra

Notes

❖ Page 7: Adaptaciones de Entorno

- Explicación sobre las adaptaciones del entorno [viñetas]
- Barrera común/Ejemplos de Adaptaciones [tabla]
- Kaden
- Rae
- Cierra
- Adaptaciones del entorno en acción



Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

- Audio: la Sra. Harbison comenta sobre algunas de las adaptaciones que ha efectuado en su aula de clase para ayudar a Emma a tener más éxito al participar en actividades de aprendizaje y en la culminación de su trabajo de manera oportuna.

Notes

❖ Page 8: Adaptaciones de Horario y Programación

- Explicación sobre las adaptaciones de horario y programación [viñetas]
- Barrera común/Ejemplos de Adaptaciones [tabla]
- Adaptación/Estrategia o Intervención Educativa [tabla]
- Kaden
- Rae
- Cierra
- Actividad: Seleccione las categorías de adaptación y adaptaciones para una variedad de estudiantes

Notes

❖ Page 9: Implementar una Adaptación

- Pasos para maximizar la efectividad de una adecuación [menús desplegables]
 - Familiarícese con las necesidades de cada estudiante
 - Infórmese bien sobre los equipos especializados
 - Enlace: Centro Nacional de Resultados Educativos
 - Enlace: Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje
 - Prepararse para las evaluaciones
- Cosas que los maestros deben evitar [viñetas]
- Para su información
- Tenga en cuenta

Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

Notes

❖ Page 10: Evaluación de la Efectividad

- Paso 1. Determine cómo medir el resultado esperado [viñetas]
 - Definición de “velocidad o ritmo”
 - Definición de “precisión”
 - Definición de “frecuencia”
 - Definición de “duración”
 - Definición de “latencia o retraso”
- Paso 2. Recolectar información sobre el desempeño actual del alumno
 - Enlace: Ejemplo de Formulario de Registro de Precisión [recurso IRIS]
 - Enlace: Ejemplo de Formulario de Registro de Duración [recurso IRIS]
 - Enlace: Ejemplo de Formulario de Registro de Frecuencia [recurso IRIS]
 - Enlace: Ejemplo de Formulario de Registro de Latencia [recurso IRIS]
 - Enlace: Ejemplo de Formulario de Registro de Velocidad o Ritmo [recurso IRIS]
- Paso 3. Recolecte información durante la implementación de una adecuación [recurso IRIS]
- Paso 4. Evalúe el efecto de la adecuación
 - Vea un ejemplo de gráfico que incluye la información inicial de referencia y los datos de la implementación
- Considere el caso de Liam
- Para su Información
- Actividad: Recopile y grafique la información sobre el comportamiento de Roberto para crear una representación visual de cómo ha respondido a la adecuación.

Notes

Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

❖ Page 11: Referencias y Recursos Adicionales

- Sugerencias para citar este módulo
- Referencias
- Recursos Adicionales

❖ Página 12: Créditos

- Sugerencias para citar este módulo
- Colaboradores de Contenido
- Revisores Expertos
- Desarrolladores del Módulo
- Equipo de Producción del Módulo
- Medios
 - Entrevistas con Expertos

Resumen

- Resumen del módulo
- Barrera / Categoría de Adecuación [tabla]
- Revise sus respuestas sobre pensamientos iniciales

Notes



Adaptaciones: Apoyos de Enseñanza y Evaluación para Estudiantes con Discapacidades

Evaluación

- Complete las preguntas numeradas. Por favor tome en cuenta que IRIS no recopila sus respuestas. Si esta tarea es para un curso, debe entregarle sus respuestas a su profesor utilizando el método que él o ella requiera.

Notes

Usted ha completado este módulo

- Queremos escuchar su opinión
 - Enlace: Encuesta del Módulo
- Horas de Desarrollo Profesional
 - Enlace: Opciones PD de IRIS
- Recursos Relacionados [enlaces]