

Trastorno del espectro autista (Parte 1): Un resumen para los educadores

Reto

- Video: Cada niño o estudiante con un trastorno del espectro autista—o TEA—tiene sus propios talentos, necesidades en el salón de clases y retos.

Notes

Pensamientos iniciales

- ¿Qué es el trastorno del espectro autista (TEA) y cuáles son las características que se asocian con él?
- ¿Qué deben de considerar los maestros al trabajar con los niños que tienen TEA?

Notes

Perspectivas & recursos

❖ Objetivos del módulo

- Después de completar la sección de Perspectivas y recursos y repasar las actividades acompañantes, Ud. debe de:
 - Entender que los talentos y necesidades de los estudiantes con TEA varían mucho
 - Estar consciente de las señales de advertencia de TEA
 - Reconocer la diferencia entre un diagnóstico de TEA y una determinación educativa de autismo
 - Poder identificar los miembros claves de los equipos PEI (Plan Educativo Individualizado) y PISF (Individualizado de Servicio Familiar)
 - Entender los factores variados que pueden afectar a los familiares de los estudiantes con TEA
 - Estar familiarizado con las estrategias que se pueden utilizar al trabajar con estudiantes con TEA

Trastorno del espectro autista (Parte 1): Un resumen para los educadores

Notes

❖ Página 1: ¿Qué es el trastorno del espectro autista?

- Definición del trastorno del espectro autista (TEA)
- Características principales del TEA [viñetas]
 - Enlace: reacciones atípicas a los estímulos sensoriales [definición]
 - La investigación indica
- Audio: Wendy Stone comenta algunos factores contribuyentes a la prevalencia creciente del autismo
- Enlace: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) [definición]
- Enlace: Comparación de los criterios de diagnósticos para TEA en DSM-5-IV-TR, y la Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades del 2004 (IDEA '04, por sus siglas en inglés)
- Definición de autismo
 - Gráfica: DSM-5 vs. DSM-IV
- Audio: Ilene Schwartz comenta la terminología a veces confusa asociada al TEA

Notes

❖ Página 2: Características del trastorno del espectro autista

- Se refiere al TEA como “un trastorno de espectro” porque...
- Las diferencias entre los síntomas que exhiben los niños en el video del Reto [tabla con viñetas]
 - Enlace: habilidades de juego funcional [definición]
- Enlace: niño o estudiante [definición/aclaración]
- Señales de aviso de TEA durante los primeros dos años de la vida [encasillado con viñetas]
- Video: Poner el enfoque en las señales tempranas del trastorno del espectro autista
- Audio: Nancy Rosenberg, madre de un adolescente con TEA, reflexiona sobre las señales tempranas que su hijo exhibía
- Audio: Adrienne Golden comenta las características de los niños autistas con quien trabaja y algunas señales de aviso que busca en el salón de clases

Trastorno del espectro autista (Parte 1): Un resumen para los educadores

- Actividad: Ver los videos a continuación. Por cada par de videos, compare y contraste los comportamientos de cada niño
 - Enlace: descripciones de los videos

Notes

❖ Página 3: Diagnóstico

- DSM-5 vs. IDEA '04
- Diagnóstico médico/Determinación educativa
 - Enlace: Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA '04, por sus siglas en inglés)
- Diagnóstico médico
 - Revisión
 - Evaluación diagnóstica [viñetas]
 - Servicios relacionados a la discapacidad [viñetas]
 - La investigación indica
- Determinación educativa
 - Enlace: equipo multidisciplinario [definición]
 - La evaluación dirigida por un equipo multidisciplinario debe involucrar...[viñetas]
 - Nota sobre la determinación educativa y el diagnóstico médico
 - Audio: Ilene Schwartz habla de por qué es importante ver más allá de las necesidades académicas cuando uno determina si un niño con TEA califica para los servicios de educación especial

Notes

Trastorno del espectro autista (Parte 1): Un resumen para los educadores

❖ Página 4: El equipo multidisciplinario

- Enlace: planes individualizados de servicio familiar (IFSPs, por sus siglas en inglés) [definición]
- Enlace: planes educativos individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) [definición]
- Miembros requeridos de un equipo multidisciplinario
 - Miembros del equipo PISF: Niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad [viñetas]
 - Miembros del equipo IEP: Estudiantes de 3-21 años de edad
 - Audio: Andy y Becky, padres de un niño con TEA, describen sus experiencias como miembros del equipo PEI de su hijo
 - Miembros adicionales del equipo
 - Proveedores de servicios relacionados [gráfica desplegable]
 - Enlace: análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) [definición]
 - Audio: Nancy Rosenberg comenta el equipo PEI de su hijo Brian y destaca a los profesionales adicionales que invitó al equipo
- Actividad: Revise la viñeta de Michelle del video Reto y conteste las preguntas que siguen

Notes

❖ Página 5: Trabajar con familias de niños con el trastorno del espectro autista

- Los familiares pueden proveer información como... [viñetas]
- Regrese al reto: Apoyos familiares viables
- Audio: Wendy Stone comenta la importancia que tiene la participación de las familias cuando se trabaja con niños con TEA
- Retos de los padres
 - Ejemplos de los retos de los padres [viñetas]
 - Para su información
 - Enlace: Colaborar con las familias [Módulo IRIS]
 - Audio: Nancy Rosenberg, madre de un adolescente con TEA, describe algunos de los factores estresantes que afectaron a su familia
 - Audio: Andy y Becky hablan de los retos de criar a su niño con TEA
 - La investigación indica
- Apoyar a las familias
 - Los maestros pueden apoyar a las familias...
 - Audio: Adrienne Golden comenta la importancia de que los cuidadores y educadores se comuniquen con las familias y les provean apoyo



Trastorno del espectro autista (Parte 1): Un resumen para los educadores

- Audio: Nancy Rosenberg describe algunos de los apoyos que la ayudaron a lidiar con factores estresantes que ella vivió

Notes

❖ Página 6: Consideraciones para la enseñanza

- La enseñanza de los niños y estudiantes con TEA, es una responsabilidad [viñetas]
- Estrategias para aumentar la probabilidad de que el niño o el estudiante pueda tener éxito [menú desplegable]
 - Enlace: funciones ejecutivas [definición]
 - Enlace: regulación emocional [definición]
 - Enlace: flexibilidad [definición]
 - Enlace: independencia y autodefensa
 - Enlace: cartel con imágenes de primero-después [definición]
 - Enlace: Evaluación funcional de la conducta: Identificar las causas de la conducta problemática y desarrollar un plan de conducta [Módulo IRIS]
 - Audio: Wendy Stone discute varios consejos adicionales para maestros que trabajan con estudiantes con TEA
 - Audio: Adrienne Golden habla sobre cómo interactuar con niños con TEA en el salón de clase
 - Audio: Ilene Schwartz recalca la importancia de que los maestros tomen decisiones basadas en datos al trabajar con estudiantes con TEA
 - Para su información
 - Enlace: Centro Nacional de Desarrollo Profesional del Trastorno del Espectro Autista (NPDC, por sus siglas en inglés)
 - Enlace: Recursos de Intervención Enfocados en Autismo y Módulos (AFIRM, por sus siglas en inglés)

Notes

Trastorno del espectro autista (Parte 1): Un resumen para los educadores

❖ Página 7: Las caras del trastorno del espectro autista

- Los talentos y las necesidades de los niños y estudiantes con TEA varían enormemente
- Benjamín
 - Audio: Lindsey y Ryan, padres de Benjamín, describen a su hijo
 - Video: Benjamín interactúa en su actividad preferida, jugar con un cubo lleno de habichuelas. Mientras juega sus padres describen sus talentos, el progreso que ha tenido, y los retos a los que todavía se enfrenta
- Finn
 - Audio: Andy y Becky, los padres de Finn, hablan de la manera en que el TEA de su hijo afecta su vida en el hogar y en la escuela
 - Video: Finn y a su madre interactuar mientras leen varios cuentos. La madre señala algunos comportamientos que reflejan el TEA
- Brian
 - Audio: Nancy, la madre de Brian, comenta los talentos y las necesidades de su hijo
 - Video: Brian utiliza varios horarios visuales con tal de darle estructura a la actividad en la que estuviera participando

Notes

❖ Página 8: Referencias & recursos adicionales

- Formato sugerido para citar el módulo
- Referencias
- Recurso adicionales

❖ Página 9: Créditos

- Formato sugerido para citar el módulo
- Expertos de contenido
- Desarrolladores del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Equipo de producción de contenido mediático
- Material mediático
- Entrevistas con expertos

Trastorno del espectro autista (Parte 1): Un resumen para los educadores

Resumen

- Las características principales del TEA incluyen... [viñetas]
- Niños/estudiantes del Reto [tabla con viñetas]
- Audio: Ilene Schwartz ofrece un breve resumen acerca del TEA
- Retomando ideas iniciales

Notes

Evaluación

- Responda a las preguntas enumeradas

Notes