

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

Reto

- En el primer módulo de esta serie, El trastorno del espectro autista: Un resumen para los educadores, les presentamos a cuatro jóvenes: Drew, Jaquese, David, y Michelle. Cada uno de ellos tiene diferentes talentos o fortalezas y se enfrenta a retos diferentes. Echemos un vistazo nuevamente para ver cómo siguen.

Notes

Pensamientos iniciales

- ¿Qué deben saber los educadores acerca de las prácticas basadas en evidencia para niños con autismo?
- ¿Qué estrategias específicas pueden aumentar el rendimiento de niños con el trastorno del espectro autista?

Notes

Perspectivas & recursos

❖ Objetivos del módulo

- Después de completar la sección de Perspectivas y Recursos y repasar las actividades acompañantes, Ud. debe de:
 - Conocer las características principales del trastorno del espectro autista
 - Identificar los cuatro pasos que los educadores y profesionales pueden usar para tomar una decisión informada al optar por una práctica basada en evidencia
 - Estar familiarizado con las prácticas basadas en evidencia efectivas para estudiantes y jóvenes con el trastorno del espectro autista
 - Entender cómo y cuándo usar las cinco prácticas basadas en evidencia que se conocen como *estrategias fundacionales*

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

- Distinguir entre intervenciones enfocadas y programas de tratamiento completo
- Este módulo IRIS se ajusta a las siguientes licencias, estándares de programas y áreas temáticas...

Notes

❖ Página 1: Un resumen sobre el autismo

- Definición del trastorno del espectro autista
 - Las características principales del autismo [viñetas]
 - Enlace: reacciones atípicas a estímulos sensoriales [definición]
- La investigación indica
- Se refiere al TEA como “un trastorno de espectro”
- Enlace: aclaración sobre “bebés, niños y jóvenes”
- Los niños del video Reto [tabla]
 - Enlace: habilidades de juego funcional [definición]

Notes

❖ Página 2: Las prácticas basadas en evidencia

- Enlace: prácticas basadas en evidencia [definición]
- Enlace: 27 prácticas basadas en evidencia para niños con autismo
- Enlace: 27 prácticas basadas en evidencia para niños con autismo [PDF]
- Para su información
 - Enlace: Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)
 - Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, 04, por sus siglas en inglés)
- Cuatro pasos para escoger una práctica basada en evidencia [menús desplegables]
 - Enlace: Definir la conducta desafiante [Unidad de Estudio de Caso IRIS]
 - Enlace: Medir la conducta [Unidad de Estudio de Caso IRIS]

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

- Enlace: programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) [definición]
- Enlace: plan individualizado de servicio familiar (IFSP, por sus siglas en inglés) [definición]
- Cuando elijan una práctica para implementarla con un niño o estudiante, los profesionales deben... [viñetas]
- Enlace: El Centro Nacional de Desarrollo Profesional del Trastorno del Espectro Autista
- Definición de “fidelidad”
- Audio: Kara Hume discute el tema de seleccionar una práctica basada en evidencia
- Audio: Kara Hume habla de implementar una práctica fielmente
- Audio: Ilene Schwartz discute cómo evaluar si una práctica basada en evidencia es efectiva para un estudiante
- Enlaces: La serie de Módulos IRIS de Las prácticas basadas en evidencia (Partes 1, 2 y 3)
- Para su información
 - Audio: Kara Hume discute prácticas de alto aprovechamiento y cómo coinciden con las prácticas basadas en evidencia usadas con estudiantes con autismo

Notes

❖ Página 3: Estrategias fundacionales

- Definición de “análisis aplicado de la conducta (ABA, por sus siglas en inglés)”
- Cuando se trabaja con estudiantes con autismo...
- La investigación indica
- Audio: Ilene Schwartz discute por qué el análisis aplicado de la conducta es el tratamiento más efectivo para niños con autismo y provee ejemplos de cómo puede ser usado para aumentar conductas positivas
- Definición “intervenciones enfocadas”
- Definición “estrategias fundacionales”
- Refuerzo
 - Descripción
 - Definición de “refuerzo positivo”
 - Definición de “refuerzo negativo”
 - Meta
 - Ejemplos
 - Recuerde que David tiene la tendencia de evitar comidas con texturas que le resultan desagradables

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

- Video: Una maestra usa refuerzo negativo para animar a Emma a completar su tarea de matemáticas
- Indicación
 - Descripción
 - Los cinco tipos de indicación [viñetas]
 - Meta
 - Consejos
 - Ejemplos
 - Cuando Drew juega con carros de juguete las pone en línea en vez de jugar con ellas de forma tradicional
 - Video: Vea a la maestra proveerle indicaciones a Emory, una niña de seis años, para que deletree “perro” con un rompecabezas con la palabra
- Lapso de tiempo
 - Descripción
 - Definición de “lapso de tiempo constante”
 - Definición de “lapso de tiempo progresivo”
 - Meta
 - Ejemplos
 - Cuando se le pide a Drew que deslice un carrito de juguete por el suelo, Drew continúa poniéndolos en fila en vez de empujarlos
 - Video: Una maestra usa lapso de tiempo progresivo para ayudar a Emory a aprender palabras de uso frecuente
- Modelado
 - Descripción
 - Meta
 - Consejos
 - Ejemplos
 - Jaquese tiene dificultades para interactuar con sus compañeros
 - Video: Una maestra modela le modela a Emory cómo construir una torre con un patrón
- Análisis de tarea
 - Descripción
 - Definición de “encadenamiento hacia delante”
 - Definición de “encadenamiento hacia atrás”
 - Meta
 - Ejemplos
 - Video: Una maestra usa encadenamiento hacia delante para enseñarle a Emory a amarrar las cuerdas de sus zapatos
 - Video: Una maestra usa encadenamiento hacia atrás para enseñarle a Emory a

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

- amarrar las cuerdas de sus zapatos
 - Vea el análisis de tarea que la maestra usó para esta tarea [lista enumerada]
- Enlace: Vea una gráfica que muestra para qué edades y dominios estas prácticas han sido efectivas [PDF]
- Audio: Kara Hume discute la importancia de estas cinco estrategias fundacionales
- Audio: Kara Hume subraya cómo la misma práctica basada en evidencia (EBP, por sus siglas en inglés) puede ser implementada en los diferentes grupos de edad pero en diferentes contextos
- Para su información

Notes

❖ Página 4: Infancia temprana: Intervenciones enfocadas

- Una cantidad de otras estrategias enfocadas a destrezas discretas o conductas también han demostrado ser efectivas en niños jóvenes
- Audio: Wendy Stone discute la importancia de implementar los servicios tan pronto como el equipo sospeche que un estudiante tiene el trastorno de espectro autista
- Muchos niños con autismo tienen retrasos en la adquisición...
- Apoyos visuales
 - Descripción de apoyos visuales
 - Los apoyos visuales pueden ser usados para aumentar y obtener mejores resultados
 - Tipos de apoyos visuales [menús desplegables]
 - Enlace: organizador gráfico [definición]
 - Enlace: tablero de comunicación [definición]
 - Definición de "carteles de primero-después"
- Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés)
 - Definición de Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes
 - Enlace: comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés) [definición]
 - Para su información
 - PECS: Proceso de seis fases [menús desplegables]
 - Enlace: Para más información, visite "Pyramid Educational Consultants, Inc." (Consultores Educativos Pirámide)
- Audio: Ilene Schwartz habla de la importancia de enseñarle destrezas comunicativas efectivas a los niños
- Consejos: Interactuar y apoyar a niños

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

Notes

❖ Página 5: Infancia temprana: Intervenciones completas

- Definición de “programa de intervención completa (CTP, por sus siglas en inglés)”
- Enlace: modelos de tratamiento completo (CTM, por sus siglas en inglés) [definición]
- Enlace: Intervenciones Conductuales de Desarrollo Naturalista (NDBI, por sus siglas en inglés) [definición]
- Audio: Kara Hume habla de la importancia de las intervenciones enfocadas incluso cuando se está implementando una intervención completa
- Audio: Ilene Schwartz discute cómo las intervenciones enfocadas y completas se complementan entre sí
- La investigación indica
 - Enlace: intervención conductual temprana e intensiva (EIBI, por sus siglas en inglés)
 - [definición]
- Hay una gran cantidad de programas de tratamiento completo establecidos, como... [viñetas]
- Un programa de tratamiento completo de alta calidad para niños con autismo debe incluir... [viñetas]
 - Enlace: comunicación funcional espontánea [definición]
 - Audio: Ilene Schwartz, la desarrolladora del Proyecto DATA, discute los componentes de este programa y cómo benefician a los niños con autismo
 - Para su información

Notes

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

❖ Página 6: Escuela primaria y escuela secundaria

- Los retos de proveer programas escolares apropiados para estudiantes con autismo cambian cuando los estudiantes hacen la transición de la escuela preescolar a la escuela primaria
- Para su información
- Enlace: acomodaciones [definición]
- Refuerzo diferencial de conducta alternativa, incompatible u otra conducta
 - Tres tipos de refuerzo diferencial [menús desplegables]
- Modelado con video
 - Modelado por otra persona
 - Video: Vea un ejemplo del modelado hecho por otra persona
 - Auto-modelado
 - Video: Vea un ejemplo de auto-modelado
 - Modelado de punto de vista
 - Video: Vea un ejemplo de un ejemplo del modelado de punto de vista
 - Video: Vea a Emma haciendo uso de una tableta para verse modelando procedimientos de transición
- Consejos: Interactuar y apoyar a estudiantes de primaria y secundaria
 - Crear un salón de clase seguro y estructurado y un ambiente de aprendizaje [viñetas]
 - Crear oportunidades para las interacciones entre pares [viñetas]
 - Promover la generalización de las habilidades [viñetas]

Notes

❖ Página 7: Escuela secundaria y más allá

- Cuando los estudiantes entran a la escuela secundaria, usualmente...
- Estrategias de automanejo
 - Definición de "auto-manejo"
 - Cuatro estrategias de auto-manejo [menús desplegables]
 - Hoja de registro de Michelle
- Instrucción con tecnología asistida e intervención
 - Definición de "instrucción con tecnología asistida e intervención (TAII, por sus siglas en inglés)"
 - Enlace: instrucción asistida por computadoras (CAI, por sus siglas en inglés) [definición]

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

- Ejemplos de instrucción con tecnología asistida e intervención [viñetas]
 - El Centro de Educación Secundaria para Estudiantes con Autismo (CSESA, por sus siglas en inglés) recomienda considerar las siguientes variables [viñetas]
 - Video: Mía enseña cómo usa la instrucción con tecnología asistida e intervención para prepararse para la hora de la cena
 - Audio: La madre de Mía comparte sus percepciones personales acerca de las ventajas positivas y negativas del uso de tecnología
 - Para su información
 - Enlace: El Centro de Educación Secundaria para Estudiantes con Autismo (CSESA, por sus siglas en inglés)
 - Audio: Kara Hume, una de las investigadoras principales de CSESA, discute uno de los objetivos primordiales del centro
- Consejos: Interactuar y apoyar la transición de estudiantes a la escuela secundaria y más allá
- Enlace: Secondary Transition: Helping Students with Disabilities Plan for Post-High School Settings [Módulo IRIS]
 - Enlace: Secondary Transition: Interagency Collaboration [Módulo IRIS]

Notes

❖ Página 8: Las caras del trastorno del espectro autista

- La importancia de construir buenas relaciones con las familias de los jóvenes con autismo
- Tyler
 - Video: Bethany, la madre de Tyler, nos cuenta más acerca de su hijo
 - Video: La madre de Tyler discute cómo usan esta forma de comunicación a lo largo de la rutina diaria. Luego, Tyler y su madre demuestran cómo ellos usan el sistema de comunicación con imágenes durante el juego
- Dylan y Mía
 - Video: Luz y Tim, los padres de Dylan, describen a su hijo en mayor detalle
 - Video: La mamá de Mía habla más sobre ella
 - Video: Dylan comparte su perspectiva acerca de lo que los maestros pueden hacer para mejor servir a los estudiantes con autismo. Luego, Mía y su mamá usan narrativas sociales, una de las 27 prácticas basadas en evidencia para estudiantes con autismo

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

- Michael
 - Video: Dana, la madre de Michael, que también es maestra de escuela secundaria, nos cuenta más acerca de Michael y ofrece algunos consejos para otros maestros que trabajan con estudiantes con el trastorno del espectro autista
 - Video: Michael habla un poco más sobre lo que le gusta hacer cuando está en casa y cuando está en la escuela

Notes

❖ Página 9: Referencias y recursos adicionales

- Formato sugerido para citar el módulo
- Referencias
- Referencias adicionales

❖ Página 10: Recursos

- Formato sugerido para citar el módulo
- Expertos de contenido
- Desarrolladores del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Medios
- Entrevistas con expertos
- Reconocimientos

Resumen

- Resumen de los puntos más importantes del Módulo
 - Prácticas basadas en evidencia para cada grupo de edad [tabla]
- Retomando pensamientos iniciales

Notes

El trastorno del espectro autista (Parte 2): Prácticas basadas en evidencia

Evaluación

- Complete las preguntas enumeradas

Notes

Has finalizado este módulo

- Queremos escuchar su opinión
 - Enlace: Encuesta de módulo
- Horas de desarrollo profesional
 - Enlace: Horas de desarrollo profesional IRIS
- Recursos relacionados [enlaces]