

La tecnología de asistencia: Un resumen

Usa este bosquejo para seguir los elementos principales de este módulo. Las “Notas” que aparecen debajo de cada sección son interactivas y pueden rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y anote sus comentarios a mano.

Página de inicio del módulo

- Descripción del módulo: Este módulo es un resumen sobre la tecnología de asistencia (TA) con un enfoque en estudiantes con discapacidades de alta incidencia como las discapacidades del aprendizaje y TDAH (trastorno déficit de atención e hiperactividad). Explora el proceso de consideración, la implementación y la evaluación de TA de estos estudiantes (tiempo estimado para completar el módulo: 2.5 horas).
- Ciclo *STAR LEGACY*
- Relacionado a este módulo
 - Enlace: Resumen del módulo
 - Video: Navegar un Módulo IRIS Star Legacy
 - Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
 - Mapa de compendio de contenido

Reto

- ¡Hola! Mi nombre es CHIP, y ahora mismo siento un poco ansioso. Sucede que mañana es mi primer día en un salón nuevo con un maestra nueva. ¿Cómo? Ah, no soy estudiante. Soy una tableta.

Notas

Pensamientos Iniciales

- ¿Qué debe saber la Srta. Adelaide sobre la tecnología de asistencia y cómo la usan los estudiantes con discapacidades?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de la escuela con relación a la tecnología de asistencia?

La tecnología de asistencia: Un resumen

Notas

Perspectivas y Recursos

❖ Objetivos del módulo

- Al completar toda la sección Perspectivas y recursos y revisar las actividades que la acompañan, el aprendiz:
 - Entender que la tecnología de asistencia es un tipo de acomodo
 - Distinguir la diferencia entre dispositivos de tecnología de asistencia y servicios de tecnología de asistencia
 - Entender cómo la tecnología de asistencia ayuda a estudiantes con discapacidades a acceder al currículo de educación general
 - Entender que el equipo PEI tiene la responsabilidad de considerar tecnología de asistencia para estudiantes con discapacidades y estar familiarizados con el proceso
 - Conocer los pasos para evaluar la eficacia de la tecnología de asistencia para un estudiante y entender la importancia de la supervisión continuada
- Este módulo de IRIS se alinea con las siguientes normas de licenciamiento y programas y áreas temáticas...

Notas

❖ Página 1: La tecnología de asistencia

- Enlace: adaptaciones [definición]
- Explicación de tecnología de asistencia (TA)
- Acomodos
 - Cuatro tipos de acomodos principales [tabla]
 - Enlace: “Accommodations: Instructional and Testing Support for Students with Disabilities” [Módulo IRIS]

La tecnología de asistencia: Un resumen

- Tecnología de asistencia
 - Explicación de “dispositivos”
 - Explicación de “servicios”
 - Mitos versus hechos [menú desplegable]
 - Enlace: programas educativos individualizados [PEIs] [definición]
 - Enlace: educación pública apropiada gratis (FAPE) [definición]
 - Enlace: ambiente menos restrictivo [definición]
- Audio: Marci Kinas Jerome discute por qué los maestros deben usar tecnología de asistencia para apoyar a los estudiantes con discapacidades

Notas

❖ Página 2: Dispositivos de TA

- Enlace: Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act”, IDEA) [definición]
- La Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades ‘04 define un dispositivo de tecnología de asistencia como...
- Dispositivos de tecnología baja, media y alta [tabla]
- Ejemplos de dispositivos de TA [imágenes con descripciones]
- ¿Sabía que?
 - Enlace: tabla inclinada [definición]
- Audio: Penny Reed discute por qué los educadores deberían familiarizarse con los dispositivos de TA
- Diseño Universal de Aprendizaje
 - Audio: Marci Kinas Jerome discute la relación entre la tecnología de asistencia y el Diseño Universal de Aprendizaje
 - La caja de herramientas del maestro
 - Enlace: El Diseño Universal para el Aprendizaje: Creando un ambiente de aprendizaje que reta e involucra a todos los estudiantes [Módulo IRIS]
 - Enlace: CAST
 - Enlace: Guías del Diseño Universal de aprendizaje [Recurso CAST]
 - Enlace: Centro nacional para el acceso a materiales educativos
 - Enlace: Centro para los programas de aprendizaje inclusivos

La tecnología de asistencia: Un resumen

- Enlace: Centro para la tecnología y los sistemas educativos inclusivos
- Enlace: Resumen de accesibilidad Android
- Enlace: Soporte de accesibilidad de Apple
- Enlace: Accesibilidad de Google
- Enlace: Accesibilidad de Microsoft Word
- Tecnología de asistencia para discapacidades de alta incidencia
 - Enlace: rendimiento funcional [definición]
 - Área académica/Ejemplos de TA [tabla]
 - Para su información
 - Enlace: Tecnología de asistencia para el trastorno de procesamiento auditivo
 - Enlace: Tecnología de asistencia para las matemáticas
 - Enlace: Tecnología de asistencia para la lectura
 - Enlace: Tecnología de asistencia para la escritura
 - Audio: Penny Reed discute la importancia de la TA para estudiantes con discapacidades de alta incidencia
 - Video: Los estudiantes, tanto con discapacidades de alta incidencia como significativas, cuando se les brinda la TA que responde a sus necesidades pueden lograr mucho
- Revisitando el Reto: Los dispositivos de TA de Brooke

Notas

❖ Página 3: Servicios de tecnología de asistencia

- La Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades '04 define una tecnología de asistencia como...
- Dichos apoyos y servicios implican... [viñetas]
- Audio: El panel de expertos de TA discute la necesidad de ambos, dispositivos y servicios de tecnología de asistencia
 - Audio: Penny Reed
 - Audio: Margaret Bausch
 - Audio: Diane Cordry Golden
- La investigación indica

La tecnología de asistencia: Un resumen

- Revisitando el Reto: Los servicios de TA de Brooke

Notas

❖ Página 4: Considerar la TA

- La tecnología de asistencia suele ser infrautilizado por estudiantes con discapacidades de alta incidencia...
- La investigación indica
 - Enlace: meta-análisis [definición]
- El proceso de consideración
 - Es importante tener al menos una persona en el equipo PEI que... [viñetas]
 - Enlace: Posibles miembros del equipo del PEI
 - Siguiendo unas guías, el equipo puede... [viñetas]
 - Para su información
 - Enlace: La tecnología de asistencia y el PEI: Consejos para maestros de educación general [recurso del Centro para la tecnología y la discapacidad]
 - Enlace: La Iniciativa de Tecnología de Asistencia de Wisconsin (WATI)
 - Enlace: Guía de consideración de tecnología de asistencia WATI
- Audio: Megan Mussano habla sobre un proceso que los equipos PEI pueden utilizar para considerar TA para estudiantes con discapacidades
- Tener en cuenta
- Remedio versus compensación
 - Definición/Propósito/Ejemplo [tabla]
 - Audio: Daniel Cochrane discute la diferencia entre remedio y compensación y la importancia de hacer un balance de los dos
- Revisitando el Reto: Determinar la TA para Brooke
 - Enlace: Muestra de guía de consideración que el equipo PEI completó para Brooke

La tecnología de asistencia: Un resumen

Notas

❖ Página 5: Implementar TA

- El equipo de implementación de TA
- Un plan de implementación de TA incluye información sobre... [viñetas]
- Enlace: El Plan de Implementación de Tecnología de Asistencia NATRI
- Tenga en cuenta [viñetas]
- ¿Sabía que?
- Audio: Daniel Cochrane discute consideraciones para la implementación efectiva de TA
- Audio: Megan Mussano discute consideraciones para la implementación efectiva de TA
- Para su información
 - Enlace: Asociación de la industria de tecnología de asistencia
 - Enlace: Cerrando la brecha ("Closing the Gap")
 - Enlace: Innovaciones en tecnología de educación especial
 - Enlace: Centro Nacional para los materiales educativos accesibles
 - Enlace: WebAIM
- Consideraciones de instrucción
 - Para sacar más valor del uso de TA de un estudiante... [viñetas]
 - Disability advocates and social engagement [bullet point]
 - Audio: Daniel Cochrane discute formas de prevenir que la TA aisle al estudiante de sus compañeros
 - Audio: Megan Mussano discute formas de prevenir que la TA aisle al estudiante de sus compañeros
- Revisitando el Reto: El plan de implementación de TA de Brooke
 - Enlace: "Bookshare" [descripción]
 - Enlace: programa para el manejo de tareas [definición]
 - Enlace: Plan de implementación de Brooke

La tecnología de asistencia: Un resumen

Notas

❖ Página 6: Evaluar la eficacia de TA

- La información que deben reunir para tomar decisiones informadas incluye... [viñetas]
- Los resultados de una TA deben medirse usando contenido basado en el salón de clases
- Audio: Marci Kinas Jerome discute el uso de datos de observación para determinar si la TA es efectiva para un estudiante
- Audio: Megan Mussano discute la importancia de reunir y analizar datos para determinar si la TA es eficaz para el estudiante
- Reunir y analizar datos
 - Pasos para la evaluación [menú desplegable]
 - Paso 1. Determinar cómo medir el resultado esperado
 - Definición de “velocidad o ritmo”
 - Definición de “precisión”
 - Definición de “frecuencia”
 - Definición de “duración”
 - Definición de “latencia”
 - Paso 2. Recolección de datos de referencia sobre el rendimiento del estudiante
 - Enlace: datos de referencia [definición]
 - Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Velocidad o Ritmo
 - Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Precisión
 - Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Frecuencia
 - Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Duración
 - Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Latencia
 - Paso 3. Recolección de datos cuando el estudiante está usando la TA
 - Paso 4. Evaluar el efecto de la TA
 - Dispositivo o servicio de TA es efectivo [gráfica]
 - Dispositivo o servicio de TA no es efectivo [gráfica]
- Revisitando el Reto: Los datos de Brooke

La tecnología de asistencia: Un resumen

- Puntaje de ciencias y estudios sociales [gráfica]
- Actividad: Ahora, es hora de practicar
- Tomar decisiones basadas en evidencia
 - Para ayudar con esta tarea, el equipo puede usar preguntas guías [viñetas]

Notas

❖ Página 7: Seguimiento regular de la TA

- Una vez la TA haya sido implementada, el seguimiento regular es necesario
- Audio: Megan Mussano discute la importancia del seguimiento regular
- Audio: Daniel Cochrane discute la importancia del seguimiento regular
- Patrón de datos/Decisión [tabla con gráficas]
- Revisitando el Reto: Seguimiento regular del uso de TA de Brooke
 - Calificaciones de ciencias con TA/Sin TA [gráfica]

Notas

❖ Página 8: Referencias y recursos adicionales

- Cómo citar el módulo
- Referencias
- Recursos adicionales

La tecnología de asistencia: Un resumen

❖ Página 9: Créditos

- Cómo citar el módulo
- Especialistas en contenido
- Creadores del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Medios de comunicación
- Entrevistas con expertos

Resumen

- Resumen del módulo
- Video: Un resumen de algunos de los puntos más importantes de este módulo y una demostración de cómo la TA se está implementando con estudiantes con discapacidades
- Revisitando pensamientos iniciales

Notas

Evaluación

- Tómese un tiempo para responder a las siguientes preguntas. Por favor sepa que el IRIS Center no recoge las respuestas de su evaluación. Si esto es una tarea para un curso, debería entregarle sus respuestas a su profesor usando el método que él o ella requiera.

La tecnología de asistencia: Un resumen

Notas

Usted ha completado este módulo

- ¡Queremos escuchar su opinión!
 - Enlace: Encuesta sobre el módulo
- Horas de desarrollo profesional
 - Opciones de desarrollo profesional de IRIS
- Recursos relacionados [enlaces]