

# Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

Usa este bosquejo para seguir los elementos principales de este módulo. Las “Notas” que aparecen debajo de cada sección son interactivas y pueden rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y anote sus comentarios a mano.

## Página de inicio del módulo

- Descripción del módulo: Este módulo reseña los efectos de la conducta disruptiva, conceptos claves y prácticas fundacionales relacionadas al manejo efectivo de la conducta en el salón de clases, incluyendo influencias culturales en la conducta, la creación de espacios positivos y salones de clase estructurados y mucho más (tiempo estimado para completar el módulo: 2 horas).
- Ciclo *STAR Legacy*
- Relacionado a este módulo
  - Enlace: Resumen del módulo
  - Video: Navegar un Módulo IRIS Star Legacy
  - Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
  - Mapa de compendio de contenido

## Reto

- Video: Este es un informe especial de noticias del Centro IRIS. De última hora: ¡Profesora local teme que los estudiantes se comporten mal! Apenas días antes del comienzo del año escolar, a la Sra. Rollison, profesora novata, comienza a preocuparle su capacidad para manejar la conducta en el salón de clases.

Notas

## Pensamientos Iniciales

- ¿Qué deben entender los profesores acerca del manejo eficaz de la conducta en el salón de clases?
- ¿Cómo pueden los profesores aumentar las probabilidades de que sus estudiantes se comporten adecuadamente?

## Perspectivas & Recursos

### Objetivos del módulo

## Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundamentales

- Al completar toda la sección de Perspectivas & Recursos, y al revisar las actividades suplementarias, usted:
  - Entenderá cómo la conducta disruptiva afecta negativamente la instrucción y el aprendizaje
  - Comprenderá la importancia del manejo integral de la conducta en el salón de clases
  - Reconocerá que el manejo de la conducta en el salón de clases debe alinearse con el sistema de manejo de conducta de toda la escuela
  - Estará familiarizado con la manera en que la cultura puede influir en la conducta
  - Estará consciente de los conceptos claves relacionados con la conducta y las prácticas fundamentales de manejo de la conducta necesarias para implementar un manejo integral de la conducta en el salón de clases
- Este módulo de IRIS coincide con los siguientes estándares y áreas temáticas de la licencia y del programa...

Notas

### ❖ Página 1: Efectos de las conductas disruptivas

- Definición de la “conducta disruptiva”
- Para su información
- Audio: Michael Rosenberg describe lo que pasó en su primera mañana como maestro.
- Los maestros indican que la conducta es uno de los aspectos más desafiantes de la profesión
- Impactos de la conducta disruptiva [viñetas]
- Para su información
- La investigación indica
- Regreso a la escuela [cuadrado con viñetas]

Notas

### ❖ Página 2: Manejo de la conducta en el salón de clases y a nivel de escuela

- El manejo de la conducta en el salón de clases es un componente esencial de la instrucción efectiva

## Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

- Instrucción de alta calidad/Manejo de la conducta [gráfica]
- El manejo integral de la conducta en el salón de clases
  - Explicación del manejo integral de la conducta en el salón de clases [viñetas]
  - Definición de “proactivo”
  - ¿Sabía que?
    - Enlace: prácticas basadas en evidencia [definición]
  - Conceptos claves y prácticas de manejo de la conducta [tablas con viñetas]
  - La investigación indica
  - Audio: Angela Mangum habla de los beneficios de utilizar un manejo integral de la conducta
  - Audio: Ashley Lloyd habla de los beneficios de utilizar un manejo integral de la conducta
- Manejo de la conducta a nivel de escuela
  - Enlace: Intervenciones y ayudas para conductas positivas (PBIS) [definición]
  - Explicación del nivel 1
  - Explicación del nivel 2
  - Explicación del nivel 3
  - Pirámide PBIS [gráfica]
  - A nivel de escuela
    - Ejemplo
    - Para su información
  - Salón de clases
    - Ejemplo
    - Expectativas a nivel de escuela/Expectativas del salón de clases de la Sra. Rollison [tabla con viñetas]
  - La investigación indica
  - Audio: Ashley Lloyd explica cómo el manejo integral de la conducta en el salón de clases se alinea con el sistema de manejo de la conducta a nivel de escuela
- La Sra. Rollison – Continúa la historia

Notas

### ❖ Página 3: Influencias culturales en la conducta

- Discusión sobre “cultura”
- Para su información



## Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

- Datos demográficos de estudiante/maestro [gráfica circular]
- Definición de “brechas culturales”
  - Enlace: normas culturales [definición]
  - Explicación de “brechas culturales”
  - Para su información
- Identificación de brechas culturales
  - Perspectivas culturales diferentes [tabla]
  - Explicación de “estereotipos culturales”
  - Para su información
  - Actividad: Considere algunas preguntas sobre cultura y conducta
  - Audio: Ashley Lloyd habla de estrategias para identificar brechas culturales y describe una experiencia que tuvo y que la llevó a una comprensión más profunda de cómo la cultura pudiera influir en la conducta
  - Audio: KaMalcris Cottrell habla de cómo ella aborda las brechas culturales
  - Audio: Melissa Patterson habla de cómo ella aborda las brechas culturales de forma respetuosa
- Abordar las brechas culturales
  - Explicación de “prácticas culturalmente sostenibles”
  - Para su información
    - Enlace: un enfoque basado en los atributos [definición]
    - Enlace: un enfoque basado en el déficit [definición]
  - Formas de usar prácticas culturalmente sostenibles [viñeta]
  - ¿Sabía que?
  - Audio: Lori Delale-O’Connor discute las prácticas culturalmente sostenibles
  - Audio: Lori Delale-O’Connor explica el papel que juega la cultura las prácticas de manejo de la conducta en el salón de clases y porqué es importante examinar estas prácticas a través de un lente cultural
- Para aprender más sobre la diversidad estudiantil, visite estos módulos de IRIS [enlaces a los recursos de IRIS]
- Actividad: Identificar algunas de sus fortalezas y áreas que necesita mejorar
- La Sra. Rollison – Continúa la historia

## Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

### ❖ Página 4: Principios claves del manejo de la conducta en el salón de clases

- Acerca de la implementación efectiva
- Principios claves [menú desplegable]
  - Planifique de antemano
    - Audio: Melissa Patterson discute los beneficios de la planificación temprana
  - Sea coherente
    - Para tener en mente
    - Audio: Michael Rosenberg discute la importancia de ser coherente en el salón de clases
  - Comprender la diversidad estudiantil
    - ¿Sabía que?
    - Enlace – Recursos sobre el manejo equitativo de la conducta del Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (Centro de Intervenciones y Ayudas para Conductas Positivas o PBIS)
  - Concéntrese en lo positivo
    - Enlace: elogios a conductas específicas [definición]
    - Pista
    - Audio: Michael Rosenberg describe la influencia positiva que tuvo tanto para los estudiantes como para los profesores el implementar la estrategia “Te pillé portándote bien” durante el período de transición entre clases
  - Use instrucción de alta calidad
    - Para su información
    - Para obtener más información sobre la diversidad estudiantil, visite los siguientes módulos IRIS [enlaces a recursos IRIS]
  - Mantener el profesionalismo
    - Para tener en mente
    - Audio: Michael Rosenberg habla sobre cómo abordar conductas desafiantes de una manera profesional y productiva
    - Audio: Angela Mangum hace hincapié en la importancia de dar a los estudiantes un nuevo comienzo cada día
- Regreso a la escuela

## Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

### ❖ Página 5: Crear un clima positivo

- Prácticas/Pasos a seguir/Ejemplos [tabla con viñetas]
  - Enlace: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades [Módulo IRIS]
  - Explicación de la “estrategia dos por diez”
  - Enlace: tomar turnos verbales [definición]
  - Enlace: historia hablada [definición]
- La investigación indica
- Audio: Angela Mangum habla sobre la manera en que establece relaciones y altas expectativas para sus estudiantes
- Audio: Melissa Patterson habla sobre la importancia de la comunicación positiva y cómo usa llamadas telefónicas positivas para establecer relaciones con las familias
- Audio: Ashley Lloyd habla sobre cómo trata a los estudiantes con respeto y es receptiva a las necesidades de los estudiantes
- Regreso a la escuela [cuadrado con viñetas]

Notas

### ❖ Página 6: Crear un aula estructurada

- Disposición eficaz del salón de clases
  - Explicación de lo que supone la disposición eficaz del salón de clases
  - Salones de clases bien diseñados y organizados... [viñetas]
  - Para su información
  - Qué hacer y qué no hacer para establecer un espacio estructurado en el salón de clases
  - Para obtener más información sobre la organización eficaz del aula, vea los siguientes estudios de casos IRIS [enlaces a recursos de IRIS]
- Establecer rutinas en el salón de clases
  - A nivel de primaria, las rutinas normalmente incorporan... [viñetas]
    - Enlace: práctica guiada [definición]
    - Enlace: boleto de salida [definición]
  - A nivel de secundaria, las rutinas incluyen... [viñetas]
    - Enlace: trabajo inicial [definición]
    - Enlace: práctica independiente [definición]
    - Enlace: evaluación formativa [definición]
  - Para tener en mente

## Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

- Qué hacer y qué no hacer al establecer rutinas en el salón de clases [tabla]
- Audio: KaMalcris Cottrell ofrece ejemplos de cómo crea un entorno estructurado en el aula
- Audio: Ashley Lloyd ofrece ejemplos de cómo crean un entorno estructurado en el aula

Notas

### ❖ Página 7: Usar estrategias de manejo de superficies

- Explicación de “estrategias de manejo de superficies”
- Estrategia/Definición [tabla]
  - Enlace: Control de la proximidad [Hoja de habilidades fundamentales de IRIS]
- Actividad: Trate de identificar las estrategias de manejo de superficies que usa la Sra. Rollison con sus estudiantes

Notas

### ❖ Página 8: Desarrollar un plan integral de manejo de conducta en el salón de clases

- Componentes principales/Definiciones/Ejemplos [tabla]
  - Enlace: tarjeta de crisis de conducta [definición]
  - Para obtener más información sobre cada uno de estos componentes con más lujo de detalle y para elaborar su propio plan de manejo integral de la conducta en el salón de clases, visite los siguientes módulos del IRIS... [enlaces a recursos IRIS]

Notas

# Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

## ❖ Página 9: Referencias y Recursos Adicionales

- Cómo citar el módulo
- Referencias
- Recursos adicionales

## ❖ Página 10: Créditos

- Cómo citar el módulo
- Especialistas en contenido
- Creadores del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Medios de comunicación

## ❖ Resumen

- Resumen del módulo
  - Ciclo instrucción de alta calidad/Manejo de conducta [gráfica]
  - El manejo integral de la conducta en el salón de clases es un sistema proactivo y positivo en el cual el profesor... [viñetas]
  - Conceptos claves/Qué aprender [tabla]
  - Prácticas de manejo de la conducta/Lo que aprendió
- Audio: Michael Rosenberg habla de la importancia de ser coherente en el salón de clases
- Repaso de las ideas iniciales

Notas



## Manejo de conducta en el salón de clases (Parte 1): Conceptos claves y prácticas fundacionales

### Evaluación

- Tómese un tiempo para responder a las siguientes preguntas

Notas

### Usted ha completado este módulo

- Ofrezca sus comentarios
- Horas de desarrollo profesional
- Recursos relacionados