

Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

Usa este bosquejo para seguir los elementos principales de este módulo. Las “Notas” que aparecen debajo de cada sección son interactivas y pueden rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y anote sus comentarios a mano.

Página de inicio del módulo

- Descripción del módulo: Creado específicamente con los profesores de primaria y escuela intermedia en mente (por ejemplo, K-5to grado), este módulo reseña los componentes principales de un plan de manejo de la conducta en el salón de clases (incluidas las reglas, los procedimientos y las consecuencias) y guía a los usuarios a través de los pasos para crear su propio plan de manejo de la conducta en el salón de clases (tiempo estimado para completarlo: 2 horas).
- Ciclo *STAR LEGACY*
- Relacionado a este módulo
 - Enlace: Resumen del módulo
 - Video: Navegar un Módulo IRIS *Star Legacy*
 - Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
 - Mapa de compendio de contenido

Reto

- Video: Alguien dijo una vez que un profesor se parece mucho a un director de orquesta sinfónica, guiando hábilmente los diferentes antecedentes y habilidades de sus estudiantes para lograr un salón de clases cohesivo y armonioso.

Notas

Pensamientos Iniciales

- ¿Qué deben entender los profesores acerca del manejo eficaz de la conducta en el salón de clases?
- ¿Cómo pueden los profesores elaborar un plan de manejo de la conducta en el salón de clases?

Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

Notas

Perspectivas & Recursos

❖ Objetivos del módulo

- Al completar toda la sección Perspectivas y recursos y revisar las actividades que la acompañan, el aprendiz:
 - Enumerará los componentes principales de un plan integral de manejo de la conducta en el salón de clases
 - Describirá las características claves de cada uno de esos componentes
 - Entenderá cómo elaborar, enseñar e implementar estos componentes
 - Considerará cómo la cultura influye en la conducta de los estudiantes y profesores
 - Elaborará los componentes de un plan integral de manejo de la conducta en el salón de clase de una manera culturalmente respetuosa y sostenible
 - Elaborará un plan personalizado integral de manejo de la conducta en el salón de clases
- Este módulo de IRIS se alinea con las siguientes normas de licenciamiento y programas y áreas temáticas...

Notas

❖ Página 1: Crear un plan de manejo de la conducta en el salón de clases

- Definición de “conductas disruptivas”
- Muchas conductas disruptivas pueden ser evitadas
- Para su información
- Para obtener más información acerca de los conceptos claves relacionados a la conducta y a las prácticas fundacionales del manejo de conducta, visite este módulo IRIS [enlaces a recurso IRIS]
- Componentes principales del manejo de la conducta en el salón de clases [tabla]
- Los componentes de un plan de manejo de conducta deben ser revisados según lo exijan las circunstancias



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

- Audio: Lori Jackman habla sobre cómo un plan de manejo de la conducta en el salón de clases puede ayudar al profesor a ingresar al salón de clases con confianza
- Audio: Melissa Patterson habla sobre la importancia de ser flexible y hacer cambios al plan según sea necesario
- La investigación indica
- Regreso a la escuela [cuadrado con viñetas]
 - Enlace: aprendizaje socioemocional (SEL) [definición]
- Actividad: Busque estas cajas para poner cada uno de los componentes de un plan de manejo de conducta en el salón de clases en práctica

Notas

❖ Página 2: Consideraciones culturales y la conducta

- Definición de “cultura”
- Prácticas culturales “visibles” versus “sutiles”
- Los maestros deben entender que la cultura puede... [viñetas]
- Enlace: brechas culturales [definición]
- Enlace: Vea ejemplos que ilustran ciertas perspectivas y enfoques específicos que podrían dar lugar a brechas culturales
- Para su información
- Los profesores deben comprender su propia cultura y las culturas de sus estudiantes [menú desplegable]
 - Comprender su propia cultura
 - Actividad: Complete una autoevaluación de doble comprobación
 - Comprender la cultura de los estudiantes
 - Aprender sobre la cultura de los estudiantes puede ayudar a los maestros... [viñetas]
 - Ejemplos de cómo los maestros pueden aprender más sobre los estudiantes, sus antecedentes culturales, sus experiencias y prácticas [viñetas]
 - Audio: Andrew Kwok analiza la importancia de que los profesores comprendan las culturas de sus estudiantes
 - Audio: KaMalcris Cottrell destaca cómo su escuela crea un espacio seguro donde los estudiantes pueden compartir sus creencias y valores
 - Para más información sobre la diversidad de los estudiantes, consulte los siguientes



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

módulos del IRIS [enlaces a recursos IRIS]

- Enlace: normas culturales [definición]
- Explicación de “capital cultural”
- Los conflictos culturales entre estudiante/maestro pueden tener una variedad de efectos [viñetas]
- Discusión sobre el efecto que tiene el que los maestros malinterpreten la conducta estudiantil
- Ejemplo de la Srta. Amry [cuadrado]
- La investigación indica
- Enlace: culturalmente sostenible [definición]
- Algunas formas de hacer que un plan sea más culturalmente sostenible... [viñetas]
- Audio: Andrew Kwok analiza las discrepancias que pueden existir entre la cultura de la escuela y el salón de clases y las culturas de los estudiantes
- Audio: Lori Delale O'Connor habla sobre el capital cultural y lo que significa para los estudiantes en el salón de clases
- Audio: Andrew Kwok habla sobre la elaboración de un plan de manejo de la conducta en el salón de clases culturalmente sostenible
- Para tener en mente
 - Enlace: estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELLs) [definición]
 - Enlace: Para obtener más información sobre los estudiantes del idioma inglés, visite el siguiente módulo del IRIS [enlace a recurso IRIS]
- Para obtener más información sobre las influencias culturales en la conducta, consulte el siguiente módulo del IRIS [enlace a recurso IRIS]

Notas

❖ Página 3: Declaración de propósito

- Explicación de “declaración de propósito”
- Cuatro criterios claves [tabla]
- Audio: Andrew Kwok analiza cómo un profesor puede crear una declaración de propósito que respete la cultura y sea receptiva
- Audio: KaMalcris Cottrell describe la declaración de propósito de su salón de clases
- Ejemplo de la Srta. Amry [cuadrado]
 - Enlace: Comentarios
- La investigación indica
- Actividad: Desarrollar su propia declaración de propósito



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

- Enlace: Haga clic aquí para empezar

Notas

❖ Página 4: Reglas

- Definición de “expectativas de conducta”
- Definición de “reglas”
- Las reglas son importantes por los siguientes motivos... [viñetas]
- Las reglas suelen abordar un conjunto común de conductas previstas [viñetas]
- Crear reglas
 - Para su información
 - Directrices con ejemplos y no-ejemplos [tabla]
 - Los maestros pueden asegurarse de que sus normas son culturalmente sostenibles... [viñetas]
 - Audio: Andrew Kwok analiza algunas de estas estrategias con más detalle
 - Audio: Andrew Kwok analiza las estrategias para asegurar que las reglas no estén sesgadas por la cultura
 - La forma en que están escritas y la necesidad de señales visuales también pueden variar
 - Primaria
 - Escuela intermedia
 - Para su información
- Reglas de enseñanza
 - Cuatro pasos para la enseñanza explícita de reglas
 - Paso 1: Introducción
 - Paso 2: Debate
 - Paso 3: Modelo
 - Paso 4: Práctica
 - Paso 5: Revisión
 - Revisar las reglas es especialmente importante en... [viñetas]
 - Pista
 - Audio: Lori Jackman describe cómo la publicación de las reglas del salón de clases le permitió abordar los problemas de conducta de manera más eficaz
 - Audio: KaMalcris Cottrell explica cómo les da a sus estudiantes la oportunidad de ayudar a elaborar las reglas del salón de clases
 - Audio: Ashley Lloyd explica cómo enseña las reglas
- La investigación indica



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

- Regreso a la escuela [cuadrado con viñetas]
- Actividad: Crear su propio conjunto de reglas
 - Enlace: Haga clic aquí para empezar

Notas

❖ Página 5: Procedimientos

- Definición de “procedimientos”
- Crear procedimientos
 - ¿Es necesario este procedimiento? [tabla]
 - Rutinas o actividades comunes de la escuela primaria que podrían beneficiarse de los procedimientos [viñetas con enlaces]
 - Para su información
 - Pista
 - Audio: Andrew Kwok habla sobre crear procedimientos que sean culturalmente receptivos o sostenibles
 - Para su información
 - Pasos de transición/Ejemplos [tabla]
 - Enlace: Guía de campo de receptividad cultural del PBIS: Recursos para capacitadores e instructores
- Procedimientos de enseñanza
 - Pasos para la enseñanza explícita de procedimientos del salón de clases
 - Paso 1: Introducciones
 - Paso 2: Debate
 - Paso 3: Modelo
 - Enlace: Vea a una maestra mostrar y discutir los seis pasos que usa para hacer que sus estudiantes formen una fila y caminen por el pasillo
 - Paso 4: Práctica
 - Paso 5: Revisión
 - Para tener en mente
 - Enlace: Vea a una maestra revisar el procedimiento para ir al receso
 - Pista
 - Enlace: elogio a conductas específicas [definición]



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

- Audio: Lori Jackman describe ideas sobre los pasos necesarios para realizar con éxito un procedimiento
 - Enlace: análisis de tareas [definición]
- Audio: Melissa Patterson enfatiza la importancia de enseñar y practicar explícitamente los procedimientos del salón de clases al comienzo del año escolar
- Actividad: Crear algunos procedimientos para su salón de clases
 - Enlace: Haga clic aquí para empezar
- La investigación indica
- Regreso a la escuela [cuadrado]

Notas

❖ Página 6: Consecuencias positivas

- Definición de "consecuencia"
- Las consecuencias funcionan mejor cuando... [viñetas]
- Definición de "consecuencia positiva"
- Definición de "consecuencia negativa"
 - Nota
- Crear consecuencias positivas
 - Explicación de "motivadores intrínsecos"
 - Para su información
 - Enlace: fichas [definición]
 - Audio: Melissa Patterson da ejemplos de consecuencias positivas que usa en su salón de clases
 - Audio: KaMalcris Cottrell analiza algunas consideraciones para aplicar consecuencias positivas a los estudiantes
 - Audio: Angela Mangum explica cómo incluso las consecuencias positivas más pequeñas a veces dan los mejores resultados
- Aplicar consecuencias positivas
 - Al aplicar consecuencias, el profesor debe... [viñetas]
 - ¿Sabía que?
 - Enlace: Para obtener más información sobre los elogios a conductas específicas, consulte la siguiente hoja de habilidades fundamentales del IRIS [recurso IRIS]



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

- La investigación indica
- Actividad: Crear consecuencias positivas para los estudiantes en su clase
 - Enlace: Haga clic aquí para empezar

Notas

❖ Página 7: Consecuencias negativas

- Explicación de “consecuencias negativas”
- Las consecuencias negativas deberían ser... [viñetas]
 - Enlace: consecuencias naturales y lógicas [definiciones]
- Para su información
- Crear consecuencias negativas
 - Jerarquía de las consecuencias negativas
 - Consecuencias negativas [gráfica]
 - Consecuencias negativas/Ejemplos [tabla]
 - Enlace: control de la proximidad
 - Audio: Ashley Lloyd describe la importancia de conectar una consecuencia negativa con una conducta no deseada
 - Audio: Angela Mangum describe cómo el contacto con los padres es una de las mejores maneras de reducir las conductas no deseadas
 - Actividad: Juegue los juegos de la conducta IRIS
 - Enlace: Haga clic aquí para empezar
- Aplicar consecuencias
 - Las consecuencias negativas funcionan mejor cuando los profesores... [viñetas]
 - Los profesores pueden responder de manera más eficaz si... [viñetas]
 - Para crear consecuencias más equitativas en el salón de clases, los profesores pueden... [viñetas]
 - Pista
 - Audio: KaMalcris Cottrell analiza cómo las consecuencias negativas deben ser equitativas y apropiadas para la infracción
 - Audio: Andrew Kwok analiza la necesidad de que los profesores tengan en cuenta la intención de los estudiantes al aplicar las consecuencias
 - Audio: Andrew Kwok analiza las prácticas restaurativas (a veces denominada justicia



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

- restaurativa) como un medio para restablecer las relaciones después de aplicar consecuencias
- Para tener en mente
 - Enlace: Para obtener más información sobre las estrategias de manejo superficies
- Audio: Melissa Patterson describe cómo aplica consecuencias negativas en su salón de clases
- Audio: KaMalcris Cottrell analiza algunas consideraciones para aplicar consecuencias negativas
- Audio: Lori Jackman describe lo que puede suceder cuando una profesora se enfada y deja que sus emociones guíen la forma en que aplica una consecuencia negativa
- La investigación indica
- Actividad: Crear consecuencias negativas para los estudiantes en su clase
 - Enlace: Haga clic aquí para empezar

Notas

❖ Página 8: Plan para casos de crisis

- Descripción de “plan para casos de crisis”
- Los profesores que tienen un plan de este tipo, es más probable que... [viñetas]
- Audio: Michael Rosenberg explica por qué los profesores deben elaborar un plan para casos de crisis de conductas para abordar la conducta fuera de control
- Audio: KaMalcris Cottrell analiza más a fondo la necesidad de hacerlo
- Preguntas respondidas por el plan para casos de crisis de la Srta. Amry [viñetas]
- Nota
- Plan para casos de crisis de la Srta. Amry [cuadrado con lista enumerada]
 - Enlace: tarjeta de crisis de conducta [definición]
- Para obtener más información sobre cómo los profesores pueden evitar que la conducta de un estudiante escale y poder evitar una crisis de conducta por completo, consulte los siguientes módulos del IRIS [enlaces a recursos IRIS]
- Actividad: Crear un plan para casos de crisis
 - Enlace: Haga clic para empezar
- Regreso a la escuela [cuadrado]
 - Enlace: Trauma: datos y consejos breves
 - Enlace: Apoyo a Estudiantes que sufren trauma infantil: Consejos para padres y educadores
 - Enlace: Cómo los niños superan amenazas y trauma constantes: El modelo BASIC Ph



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

Notas

❖ Página 9: Plan de acción

- Descripción de “plan de acción”
- El plan de acción incluye... [viñetas]
- Pasos/Descripción [tabla]
- ¿Sabía que?
- Ejemplo de la Srta. Amry
 - Enlace: Vea el plan de acción de la Srta. Amry
- Ejemplo de un plan de acción de primaria [menú desplegable]
- Audio: Michael Rosenberg analiza algunas consideraciones para los profesores que desean asegurarse de que su plan de manejo de la conducta en el salón de clases se mantenga y refuerce con el tiempo
- Audio: Lori Jackman habla sobre la importancia de incluir elementos informativos en el plan de acción para profesores suplentes
- Audio: Lori Delale-O’Connor explica cómo hacer que un plan de acción sea más culturalmente receptivo o sostenible
- Actividad: Crear un plan de acción
 - Enlace: Haga clic para empezar

Notas

❖ Página 10: Referencias y Recursos Adicionales

- Cómo citar el módulo
- Referencias
- Recursos adicionales



Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

❖ Página 11: Créditos

- Cómo citar el módulo
- Especialistas en contenido
- Creadores del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Medios de comunicación

Resumen

- Resumen del módulo
- Para crear un plan eficaz, los profesores también necesitan... [viñetas]
- Componentes principales/Lecciones [tabla]
 - Audio: Michael Rosenberg ofrece una descripción general de estos componentes
- Repaso de las ideas iniciales

Notas

Evaluación

- Tómese un tiempo para responder a las siguientes preguntas
 - Conducta del estudiante/Consecuencia [tabla interactiva]

Manejo de la conducta en el salón de clases (Parte 2, Primaria): Elaborar un plan de manejo de la conducta

Notas

Usted ha completado este módulo

- Ofrezca sus comentarios
- Horas de desarrollo profesional
- Recursos relacionados