

Tratar las conductas perjudiciales y no conformistas (Parte2): Intervenciones de la conducta

Reto

- Video: La Srta. Rollison se ha dado cuenta de que las crisis emocionales de Patrick están relacionadas a problemas que tiene en casa y las crisis de Tameka provienen de su frustración con la escritura. La Srta. Rollison se pregunta cómo podrá ayudar a cada estudiante y reducir la cantidad de interrupciones en su clase.

Notes

Pensamientos iniciales

- ¿En cuáles aspectos de la conducta de estos estudiantes piensa usted que la Srta. Rollison se debe enfocar?
- ¿A quién puede recurrir la Srta. Rollison por ayuda?
- ¿Qué puede hacer la Srta. Rollison para fomentar la conformidad inicial a sus pedidos?
- ¿Cuáles técnicas puede usar la Srta. Rollison para manejar las conductas perjudiciales y no conformistas de los estudiantes como Patrick y Tameka?

Notes

Perspectivas & recursos

❖ Objetivos del módulo

- Después de completar toda la sección de Perspectivas y recursos y revisar las actividades que los acompañan, usted debe poder:
 - Identificar por lo menos un recurso que puede proporcionar información sobre las intervenciones de conducta
 - Describir dos intervenciones que pueden aumentar la conformidad inicial a los pedidos del maestro

Tratar las conductas perjudiciales y no conformistas (Parte2): Intervenciones de la conducta

- Identificar tres intervenciones que se pueden implementar para disminuir las conductas perjudiciales y no conformistas

Notes

❖ Página 1: Introducción

- Los maestros que se enfrentan a situaciones como las de la Srta. Rollison se preocupan por... [viñetas]
- En este módulo usted aprenderá sobre... [viñetas]

Notes

❖ Página 2: Apoyo para la Srta. Rollison

- ¿Quién puede ayudar? [viñetas]
- Video: Vea como la Srta. Rollison consigue ayuda

Notes

❖ Página 3: Pedidos de alta probabilidad

- Audio: Kathleen Lane explica cómo implementar una estrategia de alta-p y da un ejemplo de un estudiante de la escuela intermedia
- Las investigaciones que demuestran la eficacia de los pedidos de alta-p han incluido una variedad de situaciones y conductas [viñetas]

Tratar las conductas perjudiciales y no conformistas (Parte2): Intervenciones de la conducta

- Actividad: La Srta. Rollison desarrolla la siguiente secuencia y la presenta a la Srta. Thibodeaux para recibir retroalimentación
 - La retroalimentación de la Srta. Thibodeaux [enlace]

Notes

❖ Página 4: Tomar decisiones

- Audio: Kathleen Lane habla sobre la estrategia de la toma de decisiones
- Actividad: ¿Qué piensa usted sobre las decisiones de la Srta. Rollison?
 - La retroalimentación de la Srta. Thibodeaux [enlace]

Notes

❖ Página 5: Reforzamiento diferencial: Introducción

- El reforzamiento diferencial tiene que ver o con dar o retener reforzamiento, dependiendo en si la conducta es deseable o no
- Enlace: estímulo [definición]
- Enlace: control de estímulo [definición]
- Audio: Joe Wehby explica más sobre el reforzamiento diferencial y cómo se podría usar para controlar la conducta en el salón de clases
- Tres tipos de reforzamiento diferencial [viñetas]
- Audio: La Srta. Thibodeaux sugiere reunir datos de base sobre algunas de las conductas de Patrick

Notes

Tratar las conductas perjudiciales y no conformistas (Parte2): Intervenciones de la conducta

- ❖ **Página 6: Eliminar conductas usando Reforzamiento diferencial de otras conductas (DRO, por sus siglas en inglés)**
 - Refuerzo diferencial
 - Audio: Joe Wehby proporcionar pistas para usar DRO en el salón de clases
 - Consideraciones de DRO
 - Ejemplo DRO
 - Un maestro que usa DRO debe evitar... [viñetas]
 - Pasos para usar DRO
 - Actividad: La Srta. Rollison trabaja por los próximos pasos DRO
 - Audio: La retroalimentación de la Srta. Thibodeaux

Notes

- ❖ **Página 7: Reducir conductas usando Reforzamiento diferencial de tasas bajas de conducta**
 - Considere las siguientes conductas estudiantiles
 - Audio: Joe Wehby ofrece consejos para usar DRL en el salón de clases
 - Audio: Los beneficios de DRL
 - Audio: Los pasos de DRL
 - Pasos para usar DRL [lista enumerada]
 - Puntos claves para tener en mente [viñetas]
 - Ejemplo: Usar DRL con Patrick [lista enumerada]
 - Audio: La Srta. Thibodeaux con relación al procedimiento DRL para Patrick

Notes

- ❖ **Página 8: Sustituir conductas usando Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (DRI, por sus siglas en inglés)**
 - DRI es un procedimiento en el cual el maestro identificaría una conducta que es incompatible con, o que no puede ocurrir al mismo tiempo de, la conducta perjudicial

Tratar las conductas perjudiciales y no conformistas (Parte2): Intervenciones de la conducta

- Audio: Joe Wehby explica las ventajas de DRI y cómo usarlo en el salón de clases
 - Audio: Ventajas de DRI
 - Audio: Pasos de DRI
- Los pasos para usar DRI [lista enumerada]
- Audio: Joe Wehby explica cuáles resultados pueden esperar los maestros cuando usan un procedimiento DRI
- Actividad: Con la ayuda de la señorita Thibodeaux, la señorita Rollison trabaja en los siguientes pasos DRI
 - Audio: Pensamientos adicionales de la señorita Thibodeaux en cuanto a este procedimiento DRI

Notes

❖ Página 9: Referencias & Recursos adicionales

- Referencias
- Referencias adicionales

❖ Página 10: Créditos

- Expertos de contenido
- Desarrolladores del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Equipo de producción de contenido mediático
- Material mediático
- Entrevistas con expertos

Resumen

- Resumen del módulo
- Piense en sus respuestas iniciales a las siguientes preguntas

Notes

Tratar las conductas perjudiciales y no conformistas (Parte2): Intervenciones de la conducta

Evaluación

- Responda a las preguntas enumeradas

Notes