

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

Reto

- **Video:** Hace dos años el Sr. Shelton empezó a enseñar Álgebra 1, un curso requerido para todos los estudiantes. Aunque está enseñando los conceptos de la misma manera como antes, muchos de los estudiantes de Álgebra 1 no están obteniendo buenos resultados.

Notes

Pensamientos iniciales

- ¿Qué es la instrucción diferenciada?
- ¿Cómo se diferencia la instrucción?
- ¿Cómo preparan los maestros a sus estudiantes y sus salones de clase para la instrucción diferenciada?
- ¿Cómo es la instrucción diferenciada en práctica?

Notes

Perspectivas y recursos

❖ Objetivos del módulo

- Después de completar la sección de Perspectivas y recursos y de revisar las actividades, usted debe ser capaz de:
 - Entender los elementos claves de la instrucción diferenciada
 - Diferenciar la instrucción basándose en el nivel de preparación, los intereses y las necesidades de aprendizaje.
 - Diferenciar la instrucción para los tres componentes instructivos principales: contenido, proceso y producto.
 - Evaluar y calificar productos diferenciados

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

- Preparar a sus estudiantes y salón de clases para la instrucción diferenciada
- Tomar el primer paso hacia la implementación de la instrucción diferenciada

Notes

❖ Página 1: Definiendo la Instrucción Diferenciada

- La instrucción diferenciada no es una sola estrategia [viñetas]
- La investigación indica
- Los maestros que diferencian la instrucción frecuentemente... [viñetas]
 - *Enlace*: Un salón de clases tradicional contrastado con un salón de clases diferenciado
 - *Enlace*: la evaluación formativa [definición]
 - *Enlace*: la evaluación sumativa [definición]
- **Audio**: Carol Ann Tomlinson trata con dos percepciones erróneas comunes sobre la instrucción diferenciada
- Para su información
 - *Enlace*: un programa de educación individualizado (PEI) [definición]

Notes

❖ Página 2: Los principios generales

- Las necesidades variadas de los estudiantes [viñetas]
- Evaluación continua
 - *Enlace*: perfiles educativos [definición]
 - *Enlace*: carta de salida
 - Tipos de evaluación
 - *Enlace*: evaluación formativa [definición]
 - *Enlace*: evaluación sumativa [definición]
 - Pista de IRIS

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

- La agrupación flexible
 - homogéneos
 - heterogéneos
 - *Enlace*: Un ejemplo de la agrupación flexible
 - ¿Sabías qué?
 - Para su información

Notes

❖ Página 3: Conocer a sus estudiantes

- Preparación
 - Se puede determinar el nivel de un alumno en cierta materia... [viñetas]
 - *Enlace*: Ejemplares de preguntas para un auto-reporte
 - *Enlace*: Ejemplar de una gráfica KWL
 - ¿Sabías qué?
- Interés
 - Se puede determinar los intereses de los alumnos... [viñetas]
 - *Enlace*: Ejemplar de un inventario
 - *Enlace*: Ejemplares de actividades rompehielos
- Perfil educativo
 - Se puede evaluar el método preferido por los estudiantes... [viñetas]
 - *Enlace*: Ejemplares de preguntas
 - Para su información
 - **Audio**: Carol Ann Tomlinson comenta cómo un salón de clases diferenciado alcanza las necesidades de un gran rango de estudiantes.
 - **Audio**: Michelle Giddens comenta cómo es que la instrucción diferenciada le permitió alcanzar las necesidades de sus alumnos con necesidades diversas.

Notes

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

❖ Página 4: Diferenciar los elementos instructivos

- Los tres elementos instructivos principales
- Para su información
- **Audio:** Carol Ann Tomlinson explica cómo es que los estudiantes que no demuestran su conocimiento según las normas tradicionales no tienen ninguna dificultad.

Notes

❖ Página 5: Diferenciar el contenido

- Estrategias para la diferenciación del contenido
 - *Enlace:* Contenido jerarquizado
 - *Enlace:* Dar una variedad de materiales
 - *Enlace:* Estilos de presentación
 - *Enlace:* Andamiaje
 - *Enlace:* Contratos de aprendizaje
 - *Enlace:* Compactación
- **Audio:** Carol Tomlinson explica que la instrucción diferenciada no interfiere con la enseñanza de los estándares requeridos.

Notes

❖ Página 6: Diferenciar el proceso

- Estrategias para la diferenciación del proceso
 - *Enlace:* Actividades jerarquizadas
 - *Enlace:* Centros de aprendizaje
 - *Enlace:* Un diario interactivo
 - *Enlace:* Los organizadores gráficos

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

- *Enlace*: Actividades en forma de sierra
- *Enlace*: Manipulativos
- **Video**: Aprender cómo una maestra hace la diferenciación en su propio salón
- Pista de IRIS

Notes

❖ Página 7: Diferenciar el producto

- Estrategias para la diferenciación del producto
 - *Enlace*: Productos estratificados
 - *Enlace*: Tres en raya
 - *Enlace*: Cartas de aprendizaje
 - *Enlace*: RPFT
- Pista de IRIS
 - *Enlace*: La Taxonomía de Bloom (versión original y revisada)
- Para su información
 - *Enlace*: Cómo escribir un examen diferenciado
- **Audio**: Carol Ann Tomlinson habla de por qué los estudiantes que demuestran su conocimiento de manera alternativa no tengan dificultades con los exámenes estandarizados.

Notes

❖ Página 8: Evaluación y calificación

- Evaluar el éxito
 - Varias maneras recomendadas
 - *Enlace*: Procedimientos generales para el desarrollo de una rúbrica
 - *Enlace*: Procedimientos y ejemplos de auto-reportes o auto-evaluaciones
- Asignar notas
 - Los maestros deben de considerar tres factores al asignar notas [viñetas]

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

- Para su información
- Hacer clic en los diferentes elementos que aparecen en la gráfica a continuación para aprender más sobre cómo entenderlo dentro del salón diferenciado.
 - Pre-evaluaciones y evaluaciones formativas
 - Ajustar notas
 - Múltiples intentos de maestría
 - Proveer apoyo
 - Puntos extras o bonus Notas grupales
 - Tareas no entregadas

❖ Página 9: Comunicar con estudiantes y sus padres

- Entre otras cosas, el maestro debe de explicar... [viñetas]

Notes

- Comunicar con estudiantes
 - Desarrollar un entendimiento de la instrucción diferenciada
 - *Enlace*: ¿Somos igualmente dotados en todo?
 - *Enlace*: ¿Debo enseñarle a todo el mundo usando una sola técnica?
 - *Enlace*: ¿Cómo será la instrucción dentro del salón de clases?
 - *Enlace*: ¿Cómo puedo entender lo que tú necesitas en particular?
 - *Enlace*: ¿Cómo es justo si todos estamos haciendo cosas diferentes para aprender?
 - *Enlace*: ¿Cómo medimos nuestro éxito?
- Comunicar con padres
 - Sugerencias para cómo comunicar con padres [una gráfica con viñetas]
 - **Audio**: Michelle Giddens explica cómo maneja la cuestión de justicia para sus estudiantes.

❖ Página 10: Organizar el salón de clases

Notes

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

- *Enlace*: Cinco claves del buen arreglo del salón
- Los maestros deben de aprender cómo usar bien... [viñetas]
- El suelo
 - Consideraciones para el arreglo de los muebles en un salón diferenciado
- El almacenamiento de materiales
 - Algunas consideraciones para el almacenamiento de materiales [viñetas]
- Las paredes y los tablonces de anuncios
 - Se puede pegar... [viñetas]
 - *Enlace*: Cartas de pista
 - Pista de IRIS

❖ Página 11: Manejar bien la conducta

Notes

- *Enlace*: Sistema para el manejo de la conducta
- Para que estos procedimientos sean eficaces, los maestros deben... [lista enumerada]
- Para su información
- **Audio**: Michelle Giddens comenta por qué es importante establecer reglas y procedimientos en un salón de clases diferenciado
- Trabajar en grupos o parejas
 - Trabajar en grupos o parejas [viñetas]
- Mantener el ruido a un nivel apropiado
 - *Enlace*: Métodos para vigilar el nivel de ruido
 - Para su información
- Pasar entre actividades
 - *Enlace*: Procedimientos para hacer transiciones
- Pedir y ofrecer ayuda
 - Estrategias para ofrecerles ayuda a los estudiantes
- La administración del tiempo
- Sacar materiales y entregar tareas
 - Métodos para entregar tareas, por actividad instructiva [viñetas]
 - Pista de IRIS

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

Notes

❖ Página 12: La implementación en clase

- Cómo empezar a diferenciar la instrucción [viñetas]
 - *Enlace*: Actividades de poca preparación versus actividades de mucha preparación
- ¿Sabías qué?
- **Audio**: Carol Ann Tomlinson ofrece varias maneras de empezar la diferenciación
- : Michelle Giddens comenta empezó a diferenciar la instrucción y ofrece consejos para los que desean comenzar el proceso.
- Álgebra 1 (1er año, 4o año)
- **Actividad**: Un repaso de los planes de lección del Sr. Shelton

Notes

❖ Página 13: Referencias y recursos adicionales

- Referencias
- Recursos adicionales

❖ Página 14: Créditos

- Expertos de contenido
- Desarrollo del módulo
- Equipo de producción
- Equipo de los medios de producción
- Los medios de comunicación
- Entrevistas con expertos

La instrucción diferenciada: Maximizando el aprendizaje de todos los estudiantes

Resumen

- **Video:** Carol Ann Tomlinson comenta los cinco aspectos claves de la instrucción diferenciada

Notes

Evaluación

- Responder a las preguntas enumeradas

Notes