

Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

Use este bosquejo a la par de los elementos principales de este módulo. La sección en blanco de “Notas” debajo de cada sección son interactivas y puede rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y registre sus notas a mano.

Página de inicio del módulo

- Descripción del módulo: Este módulo, el tercero de una serie de tres, examina cómo evaluar si una práctica basada en evidencia es efectiva para niños jóvenes o estudiantes con quienes usted está trabajando (tiempo estimado de realización: 2 horas).
- Gráfica STAR Legacy
- Relacionado a este módulo
 - Enlace: Resumen del módulo
 - Video: Navegar un módulo IRIS STAR Legacy
 - Enlace: IRIS & la teoría de aprendizaje adulto
 - Mapas conceptuales de compendio

Reto

- Video: Como educador, su principal objetivo es mejorar los resultados de aprendizaje de los bebés, niños pequeños, estudiantes, o jóvenes adultos con los que trabaja. Recientemente usted identificó, seleccionó e implementó una práctica o programa basado en evidencia, comúnmente llamado PBE, y usted está ansioso de ver algún progreso.

Pensamientos iniciales

- ¿Cuál es el proceso para evaluar la efectividad de una PBE con sus niños o estudiantes?
- ¿Cómo mide usted el desempeño de los bebés, niños o estudiantes?
- ¿Cómo sabe usted si está implementando correctamente un PBE?
- ¿Cómo sabe usted si un PBE es efectivo con sus niños o estudiantes?

Notes



Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

Perspectivas & recursos

❖ Objetivos del módulo

- Al completar toda la sección de Perspectivas & Recursos, y al revisar las actividades suplementarias, usted podrá:
 - Monitorizar y evaluar el progreso de los niños o estudiantes.
 - Monitorizar y evaluar la fidelidad de la implementación.
 - Examinar la relación entre los resultados de los estudiantes y la fidelidad de implementación para tomar decisiones respecto a un programa o práctica basado en evidencia.
- Este módulo de IRIS coincide con los siguientes estándares y áreas temáticas de la licencia y del programa...

Notes

❖ Página 1: Evaluar la efectividad de una Práctica Basada en Evidencia

- Implementar una práctica o programa basado en evidencia incrementa la probabilidad de...
- Para juzgar la efectividad de un programa, usted debería... [viñetas]
- Si la fidelidad es alta...
- Audio: Bryan Cook discute la importancia de recolectar datos sobre el proceso de monitorización y la fidelidad de implementación.
- Audio: Bryan Cook discute las diferencias entre las prácticas basadas en evidencia y las prácticas prometedoras y cómo priorizar el tiempo

Notes

Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

❖ Página 2: Identificando una medida de monitorización de progreso

- Enlace: Monitorización de progreso [definición]
- Medidas de resultados generales son... [viñetas]
- Audio: Tom Kratochwill identifica dos razones sobre por qué la monitorización de progreso es importante
- El primer paso en la monitorización del progreso es...
- Medidas de Monitorización de Progreso de Niños y Recién Nacidos
- Las medidas IGDI están disponibles para las siguientes áreas de desarrollo [viñetas]
- Modelos de recursos GOM para niños y recién nacidos
- Enlace: Indicadores de Crecimiento y Desarrollo Individual
- Ejemplo
- Audio: Jay Buzhardt describe los IGDI con más detalle
- Medidas de Monitorización de Progreso en Infancia Temprana
- Las medidas están disponibles para las siguientes áreas de desarrollo [viñetas]
- Modelos de recursos GOM para infancia temprana
- Enlace: Mis IGDI
- Enlace: Indicador de Alfabetización Temprana para Preescolar
- Enlace: Clase-M: Círculo
- Enlace: C-PALLS
- Ejemplo
- Audio: Scott McConnell discute con más detalle la monitorización de progreso para niños de preescolar
- Medidas de monitorización de progreso en K-12
- Las Medidas y Procedimientos están bien establecidos en estas áreas [viñetas]
- Recursos CBM para K-12
- Enlace: Centro Nacional para la Intervención Intensiva
- Enlace: Vea un modelo de sondeo de la monitorización de progreso
- Audio: Pam Stecker discute las medidas de monitorización de progreso, específicamente las medidas basadas en el currículo.
- Audio: Lynn Fuchs añade sus ideas acerca de las medidas basadas en el currículo.

Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

❖ Página 3: Consideraciones al identificar o seleccionar una PBE

- Una vez haya identificado la destreza o conducta con la que quiere trabajar, debe escoger una práctica o programa que sea correcto para usted [viñetas]
- Los estudiantes y el ambiente
 - Preguntas para considerar cuando se está tratando de identificar una PBE [viñetas]
 - Es posible que no pueda encontrar una práctica o programa que corresponda exactamente a las características de sus estudiantes y ambiente...
- Recursos
 - Preguntas guías desarrolladas por el Departamento de Educación de Estados Unidos relevantes para determinar qué recursos están obligados a implementar una PBE
- Para su información
- El nivel de la evidencia
- Para su información
- Audio: Larry Wexler discute consideraciones adicionales sobre combinar las características del estudiante, el ambiente, los recursos y el nivel de evidencia de una práctica o programa a sus necesidades
- Audio: Tom Kratochwill discute consideraciones adicionales sobre combinar las características del estudiante, el ambiente, los recursos y el nivel de evidencia de una práctica o programa a sus necesidades
- Actividad: La Srta. McAdory, una maestra de cuarto grado de educación general en un ambiente escolar suburbano, quiere encontrar una PBE
 - Enlace: Revise la hoja de trabajo completado de la Srta. McAdory
 - Audio: Bryan Cook comparte sus pensamientos acerca qué práctica debería considerar la Srta. McAdory

Notes

❖ Página 4: Del nacimiento a los tres años

- La intervención temprana se refiere a...
- Para su información
- Audio: Sam Odom discute porqué es importante considerar las necesidades de la familia cuando se está seleccionando una PBE
- Audio: ML Hemmeter discute porqué es importante considerar las necesidades de la familia cuando se está seleccionando una PBE



Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

- Una vez haya determinado las necesidades del niño, las preferencias de la familia...
 - Enlace: Recursos PBE para bebés y niños
 - Enlace: Recursos PBE para niños, incluyendo bebés
 - Enlace: Recursos de adiestramiento para el personal que trabaja con bebés y niños (p.ej., Módulos CONNECT)
 - Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
- Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
 - Enlace: La hoja de trabajo

Notes

❖ Página 5: Recursos: De tres a cinco

- Aunque el término “infancia temprana” se refiere ampliamente a la población de niños entre las edades de nacimiento a ocho años...
- Para su información
- Una vez haya determinado las necesidades del niño, las preferencias de la familia y los recursos disponibles...
 - Enlace: Recursos PBE para niños pequeños
 - Enlace: Recursos PBE para niños, incluyendo niños pequeños
 - Enlace: Recursos de adiestramiento para el personal que trabaja con niños pequeños (p.ej., Módulos CONNECT)
 - Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
- Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
 - Enlace: La hoja de trabajo

Notes

Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

❖ Página 6: Recursos: Grado K-12 (Incluyendo la transición)

- Ya que hay una gama de edades y niveles de habilidad entre los estudiantes en grados K-12...
- Enlace: transición de secundaria [definición]
- Enlace: Fuentes confiables de prácticas basadas en evidencia actuales para estudiantes grados K-12
- Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
- Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
 - Enlace: La hoja de trabajo

Notes

❖ Página 7: No hay PBE apropiado disponible: ¿Ahora qué?

- Si ha buscado una práctica/programa basado en evidencia en la lista o listas de recursos recomendados y no ha encontrado ninguno... [viñetas]
- Por supuesto que no todas las prácticas y programas disponibles han sido evaluadas por las páginas que se reseñan en este módulo
- Revisar la literatura de investigación
- Realice una búsqueda en la literatura
 - Algunos recursos para realizar esta búsqueda [viñetas]
- Para su información
 - Enlace: revista profesional revisada por pares [definición]
 - Enlace: meta-análisis [definición]
 - Enlace: síntesis de investigación [definición]
 - Enlace: reseña [definición]
- Identificar prácticas o programas potenciales
 - La información disponible en la siguiente tabla describe contenido encontrado en diferentes secciones de un artículo de investigación
 - Enlace: tamaño del efecto [definición]
 - Enlace: efectos estadísticamente significativos [definición]
 - Enlace: porcentaje de datos no-solapados (PND, por sus siglas en inglés)
 - Enlace: estudio de diseño individual
- Enlace: Tabla para determinar el nivel de evidencia que apoya una práctica o programa en particular



Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

- Enlace: Hoja comparativa para prácticas o programas
- Para su información
- Audio: Bryan Cook discute el tema de considerar estudios de diseño individual cuando se está identificando y seleccionando una práctica o programa, especialmente cuando trata de estudiantes con discapacidades.
- Audio: Lisa Sanetti discute el tema de considerar estudios de diseño individual cuando se está identificando y seleccionando una práctica o programa, especialmente cuando trata de estudiantes con discapacidades.

Notes

❖ Página 8: Referencias & Recursos Adicionales

- Referencias
- Recursos adicionales

❖ Página 9: Créditos

- Desarrolladores del módulo
- Expertos de contenido
- Equipo de producción del módulo
- Especialista de los medios de comunicación/Apoyo Técnico
- Media
- Entrevistas con expertos

Resumen

- Resumen del módulo
- Cuando esté escogiendo una PBE, usted debe considerar... [viñetas]
- Audio: Escuche mientras Lisa Sanetti habla de aspectos importantes del proceso de identificación y selección de una práctica o programa basado en evidencia
- Audio: Escuche mientras Bryan Cook habla de aspectos importantes del proceso de identificación y selección de una práctica o programa basado en evidencia
- Retomando ideas iniciales

Las prácticas basadas en evidencia (Parte 3): Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante

Evaluación

- Complete las preguntas enumeradas
 - Enlace: Hoja de trabajo comparativa de prácticas y programas basados en evidencia

Notes

Has finalizado este módulo

- Queremos escuchar su opinión
 - Enlace: Encuesta de retroalimentación acerca del módulo
- Horas de desarrollo profesional
 - Enlace: Tienda de horas de desarrollo profesional IRIS
- Recursos relacionados [enlaces]