

## Enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua: Prácticas de enseñanza efectiva

### Reto

- Video: En esta simulación usted se mudó junto a su familia a un lugar nuevo, y está asistiendo a una escuela elemental nueva. Preste atención a la lección y esté preparado para apuntar cinco cosas de las que haya hablado el maestro.

Notes

### Pensamientos iniciales

- ¿Cuántas de las cinco cosas pudo anotar? ¿Qué hizo que esta lección fuera difícil de entender? ¿Qué pudo haber hecho el maestro para ayudarte a comprender más la lección?
- Esta simulación es un ejemplo de una experiencia que pudo haber tenido un estudiante que no habla la lengua usada en el salón de clase. ¿Qué deben saber los maestros acerca de los estudiantes que están aprendiendo a hablar inglés?
- ¿Cuáles son algunas prácticas generales de enseñanza que pueden ser de beneficio para estudiantes que están aprendiendo inglés?
- ¿Qué deben tener en cuenta los maestros al evaluar estudiantes que están aprendiendo inglés?

Notes

### Perspectivas y recursos

#### ❖ Objetivos del módulo

- Después de completar la sección de Perspectivas y recursos y de revisar las actividades, usted debe ser capaz de:
  - Definir estudiante de inglés como segunda lengua
  - Entender los diferentes niveles de competencia lingüística

## Enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua: Prácticas de enseñanza efectiva

- Conocer estrategias de enseñanza efectiva para enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua
- Conocer las implicaciones al evaluar estudiantes de inglés como segunda lengua

Notes

### ❖ Página 1: Estudiantes de inglés como segunda lengua

- Estudiantes de inglés como segunda lengua, definiciones y estadísticas
  - La investigación indica que... [viñetas]
  - Características de los estudiantes de inglés como segunda lengua [viñetas]
- Familiaridad con el inglés
  - Diferencias lingüísticas entre estudiantes de inglés como segunda lengua
- Experiencia escolar
  - Ejemplos de experiencias escolares
- Estatus socioeconómico
  - Audio: Leonard Baca resume las diferencias entre estudiantes de inglés como segunda lengua
- Para su información
- Actividad: Hay muchas ideas erróneas acerca de los estudiantes que están aprendiendo una segunda lengua

Notes

### ❖ Página 2: Adquisición de segunda lengua

- Las expectativas inadecuadas en los estudiantes de inglés como segunda lengua pueden llevar a... [viñetas]
- La competencia de segunda lengua se desarrolla de forma gradual... [viñetas]
- Las habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS, por sus siglas en inglés) y la competencia cognitivo-académica de la lengua (CALP, por sus siglas en inglés)
  - Adquisición de segunda lengua

## Enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua: Prácticas de enseñanza efectiva

- Habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS) [definición]
- La competencia cognitivo-académica de la lengua (CALP) [definición]
- Competencia de habilidades básicas de comunicación interpersonal
- Competencia cognitivo-académica de la lengua
- Para su información
- Audio: Janette Klinger sugiere que algunas de las conversaciones sociales pueden ser tan exigentes a nivel cognitivo como las conversaciones académicas
- Actividad: Vea el video de una estudiante de inglés como segunda lengua y su maestra para determinar si la estudiante tiene habilidades básicas de comunicación interpersonal (BICS) o competencia cognitivo-académica de la lengua (CALP)

Notes

### ❖ Página 3: Programas y personal

- Los programas para estudiantes de inglés como segunda lengua incluyen una amplia gama de acercamientos a la enseñanza...
  - Inmersión doble
  - Desarrollo de educación bilingüe [incluye enlace a información adicional]
  - Educación bilingüe de transición [incluye enlace a información adicional]
  - Inglés como segunda lengua [incluye enlace a información adicional]
  - Todos los programas deben procurar incluir... [viñetas]
  - La investigación indica... [viñetas]
- Personal
  - Diferentes tipos de miembros del personal pueden trabajar con estudiantes de inglés [incluye enlace a información adicional]
  - Los maestros bilingües y de inglés como segunda lengua pueden... [viñetas]
  - Los paraprofesionales pueden... [viñetas]

Notes

## Enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua: Prácticas de enseñanza efectiva

### ❖ Página 4: Instrucción protegida

- La instrucción protegida puede ser usada para... [viñetas]
  - Objetivo de ciencia/objetivo de lenguaje en inglés
  - Para su información [viñetas]
- Enseñanza comprensible
  - Los maestros identifican áreas de dificultades lingüísticas y consiguientemente... [viñetas]
  - Audio: Leonard Baca habla de la conexión que existe entre la enseñanza comprensible y varios aspectos del lenguaje
  - Maneras de facilitar la enseñanza comprensible
    - Enlace: cognados [definición]
    - Enlace: modismos [definición]
    - Enlace: referentes [definición]
    - Enlace: sintaxis [definición]
  - Tenga en cuenta
- Video: Una maestra da una clase sin emplear instrucción protegida
- Video: Una maestra da una clase empleando instrucción protegida
- Actividad: Identifica los soportes de enseñanza que usa la maestra
- Enseñanza culturalmente receptiva [menú desplegable]

Notes

### ❖ Página 5: Apoyos contextuales

- El modelo de Cummins
  - Video: Janette Klingner habla de la forma en que el Modelo de Cummins ofrece una cantidad de apoyos contextuales para la enseñanza de estudiantes de inglés
  - Actividad: Basándose en el Modelo de Cummins, ¿la lección del Reto es exigente o carece de exigencia a nivel cognitivo? ¿La lección está saturada de contexto o tiene contexto reducido?

Notes

## Enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua: Prácticas de enseñanza efectiva

### ❖ Página 6: Activar conocimientos previos

- Activar conocimientos previos puede... [viñetas]
  - Lo que los maestros pueden hacer/ Ponerlo en práctica

Notes

### ❖ Página 7: Enseñar vocabulario

- Cita
- Audio: Kathy Escamilla explica cómo un problema verbal de matemáticas puede ser confuso para un estudiante de inglés
- El problema "18 – 9=" puede ser expresado de varias formas
- Las características del vocabulario de los estudiantes con nivel básico, intermedio y avanzado de adquisición de segunda lengua
  - Enlace: vocabulario académico [definición]
- Lo que los maestros pueden hacer/ Ponerlo en práctica [viñetas]
- Actividad: Lea el problema verbal de matemáticas y responda a las preguntas

Notes

### ❖ Página 8: Enseñar estrategias de comprensión

- La comprensión lectora influye en la capacidad que tiene un estudiante de inglés de entender contenido en diferentes materias
  - Enlace: Uso de comprensión lectora [viñetas]
  - Lo que los maestros pueden hacer/ Ponerlo en práctica

Notes

## Enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua: Prácticas de enseñanza efectiva

### ❖ Página 9: Instrucción diferenciada

- Otra manera de beneficiar a los estudiantes de inglés es por medio de la instrucción diferenciada
  - Esto requiere que los maestros provean opciones en la forma en que ellos... [viñetas]
  - Lo que los maestros pueden hacer/ Ponerlo en práctica [viñetas]
  - Enlace: realia [definición]
  - Enlace: agrupamiento flexible [definición]
- Audio: Janette Klingner habla sobre el beneficio que el agrupamiento tiene para los estudiantes de inglés

Notes

### ❖ Página 10: Proveer oportunidades para que los estudiantes puedan practicar

- Los maestros pueden ayudar a sus estudiantes de inglés proveyéndoles oportunidades para practicar, no sólo sus destrezas académicas, sino el inglés también
  - Lo que los maestros pueden hacer/ Ponerlo en práctica [viñetas y gráfica]

Notes

### ❖ Página 11: Medir el rendimiento

- Tener en cuenta
- Evaluación del salón de clases
  - Para crear un mapa semántico los estudiantes... [viñetas]
- Evaluaciones estandarizadas
  - Lo que los maestros pueden hacer/ Ponerlo en práctica [viñetas]

Notes

## Enseñar a estudiantes de inglés como segunda lengua: Prácticas de enseñanza efectiva

### ❖ Página 12: Referencias y recursos adicionales

- Referencias
- Recursos adicionales

### ❖ Página 13: Créditos

- Expertos de contenido
- Desarrolladores del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Equipo de producción de medios
- Medios
- Entrevistas a expertos

### Resumen

- Video: La maestra ha modificado su lección de forma correspondiente. Vea la lección ahora y determine si su comprensión ha aumentado
- Audio: Leonard Baca resume formas en que los maestros pueden ayudar a los estudiantes de inglés como segunda lengua a progresar de formar más eficiente al aprender inglés y a tener más éxito aprendiendo contenido académico
- Retomando ideas iniciales

Notes

### Evaluación

- Complete las preguntas enumeradas

Notes