

Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas

Utilice este esquema para seguir las características principales del módulo. Las secciones en blanco de "Notas" debajo de cada sección son interactivas y puede rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y registre sus notas a mano.

Página de inicio del módulo

- Este módulo, un recurso recomendado por DEC, ofrece información sobre cómo configurar entornos de aula inclusivos y efectivos para niños pequeños. También proporciona detalles sobre los componentes físicos, sociales y temporales interrelacionados de esos entornos, así como adaptaciones para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades (tiempo estimado de finalización: 1 hora).
- Ciclo *STAR Legacy*
- Relacionado con este módulo
 - Enlace: Resumen del Módulo
 - Video: Navegar un módulo IRIS *STAR Legacy*
 - Enlace: IRIS & la Teoría de Aprendizaje Adulto
 - Mapa de Compendio de Contenido

Reto

- Video: La Sra. Smith y la Sra. Hahndorf son maestras en un programa de cuidado infantil inclusivo, y ambas tienen algunas preocupaciones sobre el diseño de sus aulas. A pesar de su planificación, no todos los niños aprovechan cada área de sus respectivas aulas. Ambas maestras se preguntan si deberían hacer algunos cambios en sus entornos de clase, pero ninguno de ellos está seguro exactamente por dónde comenzar.

Notes

Pensamientos iniciales

(Opinión) ¿Qué elementos conforman un entorno bien diseñado para la primera infancia?

- ¿Qué pueden hacer los maestros para que el ambiente del salón de clases sea más propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños?



Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas

Notes

Perspectivas & Recursos

❖ Objetivos del Módulo

- Después de completar toda la sección de Perspectivas & Recursos y revisar las actividades suplementarias, usted debería ser capaz de:
 - Definir y describir la diferencia entre los entornos físicos, sociales y temporales de un programa de aprendizaje temprano
 - Describir por qué un entorno físico, social y temporal bien diseñado beneficia a todos los niños pequeños
 - Comprender las consideraciones únicas al organizar un entorno para bebés y niños pequeños
 - Comprender la importancia de adaptar los entornos para satisfacer las necesidades únicas de los niños pequeños con discapacidades.
 - Describir cómo las familias y los maestros pueden trabajar juntos para crear entornos que fomenten y apoyen el desarrollo de todos los niños.
- Este módulo de IRIS coincide con los siguientes estándares y áreas temáticas de la licencia y del programa...

Notes

❖ Página 1: Entornos de la primera infancia

- Descripción general de las aulas de la primera infancia
- Prácticas recomendadas DEC
- Entornos de aula bien diseñados ... [viñetas]
- Los estudios muestran
- Tres componentes interdependientes de los entornos de la primera infancia



Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas

- Audio: Irene Schwartz comenta cómo los tres componentes del entorno se interrelacionan para ayudar a los niños a tener éxito
- Incluyendo a niños con discapacidades
- Nota sobre la terminología del módulo

Notes

❖ Página 2: Entorno físico

- Definición de entornos físicos
- Menús desplegables:
- Disposición del mobiliario y revestimientos para el suelo [viñetas]
- Selección y ubicación de materiales [viñetas]
- Diseño y disposición de materiales visuales [viñetas]
- Iluminación y sonido [viñetas]
- Para su información
- Incluir a la familia
 - Los maestros pueden colaborar con las familias al...[viñetas]
- Incluir a los niños con discapacidades
 - Cambios en los ambientes físicos
 - Enlace: Tecnología de asistencia (definición)
 - Enlace: Tablero de comunicación (definición)
 - Enlace: Libro animado (definición)
- ¿Sabía esto?
 - Enlace: Tecnologías para niños
- Audio: Abby Green habla sobre cómo organiza el entorno físico para ayudar a los niños a comprender las expectativas del aula
- Audio: Ilene Schwartz habla sobre el concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje en un entorno de la primera infancia
- Consideraciones adicionales para bebés y niños pequeños
 - Organizar un aula para bebés y niños pequeños requiere algunas consideraciones específicas
 - Audio: Rob Corso explica por qué es tan importante que los profesores creen un entorno enriquecedor y receptivo para bebés y niños pequeños
- Los estudios demuestran que



Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas

- Entornos de alta calidad versus entornos menos favorables
- Actividad: Revise la imagen del aula de preescolar a continuación y discuta las fortalezas de la disposición física, así como algunos posibles cambios que podría hacer para mejorarla

Notes

❖ Page 3: Entornos sociales

- Definición de entornos sociales
- Menús desplegables
 - Tamaño y composición del grupo
 - Actividades de maestro versus actividades iniciadas por el niño
 - Materiales y actividades que promueven la interacción
- Incluir a las familias
 - Cuando se asocian con familias para diseñar el entorno social, los maestros deben
- Incluir a los niños con discapacidades [viñetas]
 - Algunos niños con discapacidades pueden necesitar apoyo adicional para participar en el entorno social [viñetas]
- Audio: Abby Green habla sobre cómo apoyar las interacciones positivas con niños pequeños
- Ilene Schwartz analiza algunas de las formas en que los maestros pueden ayudar a los niños pequeños con discapacidades a participar en el entorno social del aula
- Para su información
 - Enlace: Historias con guion (definición)
 - Para obtener más información sobre el desarrollo y la enseñanza de reglas, visite el siguiente Módulo IRIS
- Consideraciones adicionales para bebés y niños pequeños
 - Enlace: cuidado receptivo (definición)
- Audio: Rob Corso analiza uno de los más grandes desafíos que los profesores afrontan cuando trabajan con bebés y niños pequeños

Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas

Notes

❖ Page 4: Entorno temporal

- Definición de entorno temporal
- Menús desplegables
 - Variar los niveles de actividad [viñetas]
 - Planificar transiciones efectivas [viñetas]
 - Enseñar rutinas y horarios [viñetas]
- Audio: comparte cómo ha hecho que las transiciones sean más efectivas para niños pequeños en su aula de clase
- Incluir a las familias [viñetas]
- Incluir a los niños con discapacidades
 - Consideraciones adicionales para niños con discapacidades [viñetas]
 - Audio: Irene Schwartz ilustra cómo los apoyos visuales ayudan a los niños con discapacidades a tener éxito en los entornos de la primera infancia
- Las investigaciones muestran que
- Consideraciones adicionales para bebés y niños pequeños
- Para su información

Notes

❖ Page 5: Juntando todas las piezas

- Después de asistir a una capacitación sobre entornos efectivos para la primera infancia, la Sra. Smith y la Sra. Hahndorf...
- Aula de la Sra. Smith antes y después [viñetas]
- Aula de la Sra. Hahndorf antes y después [viñetas]
- Audio: Rob Corso analiza cómo la configuración de un entorno efectivo para la primera infancia puede ayudar a prevenir comportamientos problemáticos

Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas

Notes

❖ Page 6: Referencias y Recursos Adicionales

- Sugerencias para citar este módulo
- Referencias
- Recursos Adicionales

❖ Page 7: Créditos

- Sugerencias para citar este módulo
- Expertos de Contenido
- Desarrolladores del Módulo
- Equipo de Producción del Módulo
- Equipo de Producción de Medios
- Medios
- Entrevistas con Expertos
- Agradecimientos

Notes

Resumen

- Resumen del módulo
- Audio: Ilene Schwartz resume los componentes de un entorno de la primera infancia y cómo
- Integrarlos para crear un entorno de alta calidad que apoye el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños
- Revise sus respuestas sobre pensamientos iniciales



Entornos de la primera infancia: Diseño de aulas efectivas

Notes

Evaluación

- Complete las preguntas numeradas. Por favor tome en cuenta que IRIS no recopila sus respuestas. Si esta tarea es para un curso, debe entregarle sus respuestas a su profesor utilizando el método que él o ella requiera..

Notes

Usted ha completado este módulo

- Queremos escuchar su opinión
 - Enlace: Encuesta del Módulo
- Horas de Desarrollo Profesional
 - Enlace: Opciones PD de IRIS
- Recursos Relacionados [enlaces]