

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

Usa este bosquejo para seguir los elementos principales de este módulo. Las “Notas” que aparecen debajo de cada sección son interactivas y pueden rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y anote sus comentarios a mano.

Página de inicio del módulo

- Descripción del módulo: Este módulo aborda la importancia de involucrar a las familias de estudiantes con discapacidades en la educación de su hijo. Este módulo destaca algunos de los factores claves que afectan a estas familias y resume algunas maneras prácticas de formar relaciones y crear oportunidades para la participación (tiempo estimado para completarlo: 1 hora).
- Ciclo *STAR LEGACY*
- Relacionado a este módulo
 - Enlace: Resumen del módulo
 - Video: Navegar un Módulo IRIS Star Legacy
 - Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
 - Mapa de compendio de contenido

Reto

- Video: Amigos, mi nombre es Holly Brienza. Soy maestra en la Escuela Intermedia Elmwood, y hoy estoy aquí para hablar de un tema que me toca muy de cerca como educadora: las familias.

Notas

Pensamientos Iniciales

- ¿Qué deben entender los maestros sobre trabajar junto a las familias que tienen hijos con discapacidades?
- ¿Cuáles son algunas maneras de formar relaciones positivas con las familias?

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

Notas

Perspectivas & Recursos

❖ Objetivos del módulo

- Al completar toda la sección de Perspectivas y recursos, y al revisar las actividades suplementarias, usted:
 - Entenderá la importancia de implicar a las familias
 - Estará consciente de las acciones que pueden tomar los educadores para implicar a las familias
 - Reconocerá algunos de los retos que pueden enfrentar las familias con hijos con discapacidades
 - Identificará maneras prácticas de formar relaciones positivas con padres de niños con discapacidades y maneras de crear oportunidades para involucrarlos
- Este módulo de IRIS se alinea con las siguientes normas de licenciamiento y programas y áreas temáticas...

Notas

❖ Página 1: La importancia de implicar a las familias

- Explicación de lo que supone implicar a las familias
- La relación entre escuelas y familias es... [viñetas]
- Definición de "familias"
- La investigación indica
- Para involucrar a las familias, los educadores generalmente deben... [viñetas]
 - Involucrar a las familias [gráfica]
- Para su información
 - Enlace: Ley Cada Estudiante Triunfa ("Every Student Succeeds Act", ESSA) [definición]
 - Enlace: Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades ("Individuals with

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

- Disabilities Education Act”, IDEA) [definición]
- Enlace: equipo de programa educativo individualizado (PEI) [definición]
- En estas páginas se discutirán... [viñetas]

Notas

❖ Página 2: Reacciones emocionales a la discapacidad

- Las reacciones emocionales de las familias a la discapacidad
 - Involucrar a las familias [gráfica]
- Gama de emociones
 - Emoción/Ejemplo de cómo el padre puede mostrar la emoción [tabla]
 - Audio: Luz Hernández describe las emociones que ha sentido como madre de un niño con una discapacidad a lo largo de los años
 - Muchas familias encuentran que su hijo con discapacidad ha impactado sus vidas de forma positiva al... [viñetas]
 - Audio: Aubri Girardeau describe la alegría que su hija ha traído a su vida
- Apoyar a las familias
 - Los educadores pueden apoyar a las familias... [viñetas]
 - Actividad: Imagine que es el padre en uno de los siguientes tres escenarios a continuación
 - Enlace: “The Journey: A Parent Comes to Terms with Her Daughter’s Disability” [pdf]

Notas

❖ Página 3: Roles adicionales en la familia

- Los roles adicionales pueden... [viñetas]
- Audio: Luz Hernández discute los roles que asumió mientras criaba a su hijo que tiene una discapacidad
- Rol/Descripción [tabla]

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

- Audio: Anne Henderson habla sobre los roles de las familias con niños con discapacidades y cómo los educadores los pueden apoyar
- Para su información
 - Aubri Girardeau habla sobre cómo su hijo Caleb ha sido impactado por el hecho de tener una hermana con una discapacidad
- Apoyar a las familias
 - Para apoyar a las familias, los educadores pueden... [viñetas]

Notas

❖ Página 4: Causas de estrés de la vida cotidiana

- Retos comunes [menú desplegable]
 - Falta de apoyo
 - Enlace: cuidado de relevo [definición]
 - Audio: Luz Hernández habla sobre las personas que ella considera como parte de su sistema de apoyo
 - Dificultades financieras
 - Preocupaciones sobre el seguro médico
 - Problemas de accesibilidad
 - Definición de "accesibilidad"
 - Obstáculo de accesibilidad/Descripción [tabla]
 - Los niños con discapacidades pueden tener dificultades de accesibilidad relacionadas a... [viñetas]
 - Para su información
 - Enlace: "How to Break Down Communication Barriers Between Teachers and Families" [recurso de "Understood"]
 - "English Language Learners in Special Education: 4 Things to Know About Partnering With Families" [recurso de "Understood"]
- Apoyar a las familias
 - Los educadores pueden apoyar... [viñetas]
 - Para su información
 - Enlace: "Center for Parent Information and Resources" (Centro de información y recursos para padres, CPIR)
 - Enlace: PACER Center

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

Notas

❖ Página 5: Formar relaciones positivas

- Involucrar a las familias [gráfica]
- Pasos que los educadores pueden dar para formar relaciones [menú desplegable]
 - Crear un ambiente acogedor
 - Los educadores pueden ayudar a los padres a hacer conexiones positivas... [viñetas]
 - Audio: Anne Henderson hace énfasis en la importancia de dar la bienvenida e involucrar a las familias con el fin de ayudar a todos los niños a aprender y tener éxito
 - Reconocer las fortalezas
 - Audio: Aubri Girardeau discute algunas de las maneras en que los educadores han reconocido las fortalezas de su hija y su familia
 - Fomentar la confianza
 - Cita
 - Para empezar a formar relaciones respetuosas y de confianza, los educadores deben... [viñetas]
 - Para su información
 - “Working Effectively with Families from Diverse Cultures” [recurso del PACER Center]
 - “Road Tested/Three Ways to Engage Parents in High-Poverty Settings” [recurso de ASCD]
 - Audio: Anne Henderson habla sobre otros factores que ayudan a promover la confianza y que fomentan mejores relaciones entre escuelas y familias
 - Reconocer a los padres como los máximos responsables de tomar decisiones
 - Enlace: mayoría de edad [definición]
 - Cuando los padres son miembros iguales y valorados del equipo del plan educativo individualizado (PEI), pueden... [viñetas]
 - Audio: Aubri Girardeau habla sobre su experiencia como responsable de tomar decisiones y la necesidad de que haya mejor comunicación
 - Audio: Anne Henderson habla sobre los padres como los responsables de tomar decisiones

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

Notas

❖ Página 6: Involucrar a las familias de forma significativa

- Involucrar a las familias [gráfica]
- Categorías comunes de participación familiar/Descripción y ejemplos [tabla]
 - Enlace: consejos para la comunicación
 - Audio: Aubri Girardeau describe cómo está involucrada en la educación de su hija y lo que su escuela podría hacer para incentivar la participación de familias con niños con discapacidades

Notas

❖ Página 7: Involucrar a las familias durante el aprendizaje a distancia

- Enlace: asincrónica [definición]
- Enlace: proveedores de servicios relacionados [definición]
- Enlace: educación pública apropiada gratis (FAPE) [definición]
- Aprender más sobre cómo facilitar la participación durante el aprendizaje a distancia [menú desplegable]
 - Mantener abiertas las líneas de la comunicación
 - Para su información
 - Acciones que los educadores pueden llevar a cabo para facilitar la comunicación bidireccional con los padres [viñetas]
 - Proveer apoyo necesario
 - Las familias pueden estar experimentando retos adicionales... [viñetas]
 - Apoyos no-académicos
 - Apoyos académicos
 - ¿Sabía que?

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

- Enlace: “Parents: Supporting Learning During the COVID-19 Pandemic” [módulo de IRIS]
 - Área de necesidad/Ejemplo de apoyo [tabla]
- Promover la toma de decisiones compartida para cambios al PEI
 - Para promover la toma de decisiones compartida, los educadores deben... [viñetas]
- Para su información
 - Enlace: “Questions and Answers on Providing Services to Children with Disabilities During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak” (“Preguntas y respuestas sobre proveer servicios a niños con discapacidades en medio del brote de Coronavirus del 2019”) [recurso del Departamento de Educación de EE.UU.]
 - Enlace: “Virtual IEP Meeting Tip Sheets” (“Hojas con consejos para las reuniones virtuales del PEI”) [recurso de CPIR]
 - Enlace: “Reflections About Individualizing Supports for Children and Families: Olivia’s Story” (“Reflexiones sobre cómo individualizar los apoyos para niños y familias: La historia de Olivia”) [recurso Centro TIES]
- ❖ **Página 8: Referencias y recursos adicionales**
 - Cómo citar el módulo
 - Referencias
 - Recursos adicionales

Notas

- ❖ **Página 9: Créditos**
 - Cómo citar el módulo
 - Desarrolladores del módulo
 - Equipo de producción del módulo
 - Especialistas en medios de comunicación
 - Media
 - Entrevistas con expertos
 - Mención

Implicar a las familias: Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

Resumen

- Resumen del módulo
- Para involucrar a estas familias activamente, los educadores pueden seguir los siguientes pasos [viñetas]
- Involucrar a las familias [gráfica]
- Audio: Luz Hernández comparte algunas palabras de sabiduría para profesionales que trabajan con familias que tienen un hijo con una discapacidad
- Revisitando los pensamientos iniciales

Evaluación

- Responda las preguntas enumeradas. Por favor sepa que el IRIS Center no recoge las respuestas de su evaluación. Si esto es una tarea para un curso, debería entregarle sus respuestas a su profesor usando el método que él o ella requiera.

Notas

Usted ha completado este módulo

- Ofrezca sus comentarios
 - Enlace: Encuesta sobre el módulo
- Horas de desarrollo profesional
 - Opciones de desarrollo profesional de IRIS
- Recursos relacionados [enlaces]