

## RTI (parte 1): Una visión general

### Reto

- Video: El Sr. Hess, un maestro de tercer grado en la Escuela Primaria Rosa Parks está preocupado por la falta de progreso en la lectura de uno de sus estudiantes. El Sr. Hess va a la reunión del Equipo-S y discute el asunto con otros maestros.

Notes

### Pensamientos iniciales

- ¿Cuáles procedimientos piensa usted que la escuela primaria Rosa Parks está usando para proporcionarles servicios a los estudiantes con dificultades? ¿Por qué no está satisfecho el personal de la escuela con este proceso?
- ¿Qué métodos están disponibles para las escuelas para ayudarles a los lectores con dificultades y para identificar eficazmente a los estudiantes que necesitan los servicios de la educación especial?
- ¿Qué otra información podría ser útil para una escuela al escoger cuál método adoptar?
- ¿Cuáles pasos podría proponer el Equipo-S para ayudarles a sus lectores con dificultades?

Notes

### Perspectivas & recursos

#### ❖ Objetivos del módulo

- Al completar toda la sección de Perspectivas y recursos y después de revisar las actividades complementarias, usted:
  - Adquirirá conocimiento sobre la discrepancia y los modelos de Respuesta a la intervención (RTI)
  - Entenderá los beneficios de RTI
  - Adquirirá conocimiento sobre los diferentes modelos de RTI
  - Aprenderá sobre un modelo de RTI y cómo implementarlo

## RTI (parte 1): Una visión general

Notes

### ❖ Página 1: Los lectores con dificultades

- Video: Datos sobre los lectores con dificultades
- Para su información [viñetas]

Notes

### ❖ Página 2: El modelo de discrepancia entre rendimiento y CI

- Video: El Equipo-S discute el proceso que usan para identificar a niños que requieren servicios de educación especial
- ¿Qué es el modelo de discrepancia entre rendimiento y CI?
  - Enlace: Repaso de la curva normal
- Preocupaciones sobre el modelo de discrepancia entre rendimiento y CI
  - Video: ¿Por qué identificar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y calificarlos para los servicios de la educación especial puede tardar tanto tiempo?
  - Audio: Doug Fuchs discute las limitaciones del modelo de discrepancia CI
  - Audio: Leonard Baca discute las limitaciones del modelo de discrepancia CI
  - Resumen [viñetas]
- Ventajas del modelo de discrepancia entre CI y rendimiento [viñetas]

Notes

## RTI (parte 1): Una visión general

### ❖ Página 3: El Método Respuesta a la intervención (RTI)

- Video: Vea cómo el Equipo-S aprende que hay otras opciones para identificar las discapacidades de aprendizaje
- ¿Qué es el método Respuesta a la intervención (RTI)?
  - Enlace: Definición de intervenciones
  - Componentes RTI
  - El modelo de discrepancia entre CI y el rendimiento vs. el método RTI

Notes

### ❖ Página 4: La base lógica para RTI: Intervenir temprano y la identificación de discapacidades de aprendizaje

- Video: Vea cómo el Equipo-S sigue reuniendo información que les puede ayudar en su proceso de tomar decisiones
- ¿Cuál es la base lógica para usar RTI?
- Grandes esperanzas de que el RTI... [viñetas]
- ¿Cuáles son los beneficios de usar RTI?
  - 1. Intervención temprana [viñetas]
    - Audio: Larry Wexler discute algunos de los términos asociados con intervenir temprano y la base lógica de usar técnicas de intervenir temprano
  - 2. Identificación de discapacidades de aprendizaje [viñetas]
    - Para su información
    - Preocupaciones sobre el modelo de discrepancia y ventajas de RTI
    - Audio: Sharon Vaughn discute los puntos fuertes del método RTI en contraposición al modelo de discrepancia entre CI y rendimiento
- Consideraciones sobre RTI [viñetas]
  - Audio: Leonard Baca discute RTI referente a los estudiantes de orígenes cultural y lingüísticamente diversos

Notes

## RTI (parte 1): Una visión general

### ❖ Página 5: Modelos de RTI

- Video: Descubra cuáles otras decisiones el Equipo-S tiene que tomar sobre RTI
- Descripciones de dos modelos de RTI
  - El método de solución de problemas de RTI [viñetas]
    - Proceso de resolver problemas
    - Enlace: Detalles sobre el método de solución de problemas
  - Método RTI protocolo estándar
    - Método RTI protocolo estándar
    - Enlace: fidelidad [definición]
    - Enlace: Detalles sobre el método RTI protocolo estándar
- Comparación entre resolver problemas y protocolo estándar
  - Resolver problemas vs. Método protocolo estándar...
    - Enlace: monitorización del progreso [definición]
    - Enlace: intervenciones [definición]
  - Similitudes principales [viñetas]
  - Diferencias principales [viñetas]
- Audio: Sharon Vaughn ofrece su perspectiva acerca de un modelo equilibrado de RTI

Notes

### ❖ Página 6: Los pasos de este modelo de RTI

- Video: Aprenda qué es lo que le gusta al Equipo-S de ambos modelos de RTI y descubra cuál escogió finalmente
- Los componentes básicos de todo modelo de RTI son (viñetas)
- Revisión universal
  - Opciones [viñetas]
  - Audio: Doug Fuchs discute el asunto de considerar la revisión universal como un componente que está separado del Nivel 1 mientras que otros la incluyen como parte del proceso de Nivel 1
- Nivel 1: Las intervenciones a nivel de clase o de toda la escuela (Prevención primaria)
  - Proveedor de servicios de Nivel 1
- Nivel 2: Intervenciones enfocadas (Prevención secundaria)
  - Opciones [viñetas]
  - Audio: Sharon Vaughn discute la instrucción óptima de Nivel 2
  - Proveedor de servicios de Nivel 2

## RTI (parte 1): Una visión general

- Nivel 3: Intervenciones intensivas e individualizadas (Prevención terciaria)
  - Opciones [viñetas]
  - Audio: Sharon Vaughn discute algunas consideraciones para los profesionales en el Nivel 3
  - Proveedor de servicios de Nivel 3

Notes

### ❖ Página 7: El esquema RTI de la Escuela Primaria Rosa Parks

- Media: Aprenda cómo el Equipo-S va a empezar a implementar RTI, en términos prácticos, en la escuela primaria Rosa Parks (video)
- Ejemplo de RTI en práctica en la Escuela Primaria Rosa Parks
  - Revisión universal
    - Enlace: Tabla agrandada
  - Nivel 1: Las intervenciones a nivel de clase o de toda la escuela (Prevención primaria)
  - Nivel 2: Intervenciones enfocadas (Prevención secundaria)
  - Nivel 3: Intervenciones intensivas e individualizadas (Prevención terciaria)
  - El proceso de referencia (Prevenciones terciarias)
    - El proceso de recomendación y evaluación

Notes

### ❖ Página 8: Practicar con los niveles

- Actividad: Arrastre cada uno de los componentes RTI a su Nivel correspondiente

Notes

## RTI (parte 1): Una visión general

### ❖ Página 9: Referencias & recursos adicionales

- Referencias
- Recursos adicionales

### ❖ Página 10: Créditos

- Expertos de contenido
- Desarrolladores principales del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Equipo de producción de los medios de comunicación
- Medios
- Entrevistas con expertos

### Resumen

- RTI
  - Cuando se usa para proporcionar servicios de intervención temprana [viñetas]
  - Cuando se usa como una alternativa al modelo de discrepancia entre rendimiento y CI [viñetas]
  - Audio: Doug Fuchs repasa el proceso básico usado para implementar un modelo de RTI
- Retomando los pensamientos iniciales

Notes

### Evaluación

- Responda a las preguntas enumeradas

Notes