

Reto

- Video: El año pasado, los miembros del Equipo-S de la Escuela Primaria Rosa Parks decidieron implementar el método de Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para proveer ayuda inmediata a los lectores con dificultades y para identificar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje durante los primeros grados.

Notes

Pensamientos iniciales

- ¿Qué es RTI?
- ¿Cómo identificarán los maestros inicialmente a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura?
- ¿Cómo determinarán los maestros cuáles de los estudiantes necesitan instrucción más intensiva?

Notes

Perspectivas & recursos

❖ Objetivos del módulo

- Al revisar toda la sección de Perspectivas y recursos y después de completar las actividades complementarias, usted debe:
 - Tener conocimiento de las opciones disponibles en cuanto a la evaluación e identificación para RTI
 - Entender el proceso de evaluación en cada uno de los niveles del método RTI
 - Saber cómo interpretar la información que provee la evaluación y saber cómo tomar decisiones informadas sobre la instrucción y la ubicación

RTI (parte 2):
Evaluación

Notes

❖ **Página 1: Una rápida visión general de RTI**

- La respuesta a la intervención (RTI) es un método de prevención general que se puede usar dentro de cualquier área académica
- La investigación indica
- Las ventajas de implementar el método RTI [viñetas]
 - *Enlace*: prácticas validadas por la investigación [definición]
- Componentes de RTI
 - El modelo protocolo estándar
 - *Enlace*: modelo protocolo estándar [definición]
 - Componentes [viñetas]
- La importancia de la evaluación en el método RTI
 - Cuatro funciones principales de la evaluación RTI [lista enumerada]
- Para su información

Notes

❖ **Página 2: Componentes de la evaluación general preliminar**

- Opciones de la evaluación general preliminar
 - Frecuencia
 - El propósito de múltiples evaluaciones
 - Medida [viñetas]
 - *Enlace*: versiones alternativas [definición]
 - Audio: Alfredo Artilés explica por qué las medidas deben ser culturalmente válidas
 - Criterios [viñetas]
 - Medida referenciada a los criterios
 - Medida referenciada a las normas
 - Para tener en mente

RTI (parte 2):
Evaluación

Notes

❖ **Página 3: Identificación de los estudiantes que tienen dificultades con la lectura**

- Video: El Equipo-S ha elegido un plan de evaluación general preliminar que los maestros usarán para identificar estudiantes que estén en el 25 por ciento más bajo de cada grupo de primer grado como lectores con dificultades
- El plan de evaluación general preliminar de la Escuela Primaria Rosa Parks
- Administración de la evaluación general preliminar
 - Video: La Sra. Hernández evalúa a Mai; vea cuáles fueron sus resultados
 - Video: La Sra. Hernández evalúa a LaToya; vea cuáles fueron sus resultados
- Tomar decisiones basadas en los resultados de la evaluación general preliminar
 - Los puntajes de los estudiantes
- Actividad: Descubra los resultados de la clase de la Sra. Hernández usando dos medidas de evaluación diferentes y ayude a identificar a los lectores con dificultades usando resultados hipotéticos
 - *Enlace*: Resultados

Notes

❖ **Página 4: Componentes de Nivel 1**

- Instrucción de alta calidad
 - *Enlace*: instrucción eficaz [definición]
 - *Enlace*: prácticas validadas por la investigación [definición]
- Monitorización frecuente del progreso
 - Monitorización del progreso
 - La medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) es útil para tomar decisiones de nivel [viñetas]
 - La investigación indica

RTI (parte 2):
Evaluación

- Escoger una medida
 - *Enlace*: Lista de medidas disponibles
 - Video: Vea cómo se le administra una prueba a José; vea cómo su maestra lo evalúa
 - Audio: Leonard Baca discute el tema de la diversidad lingüística en relación a administrar y calificar los sondeos de la monitorización del progreso
 - Audio: Alfredo Artilles discute sus preocupaciones en cuanto a usar traducciones en español de evaluaciones en inglés
 - *Enlace*: Ejemplo de una gráfica CBM
 - *Enlace*: Gráfica en blanco
 - *Enlace*: Lista de software para hacer gráficas CBM
- Para su información

Notes

❖ Página 5: El proceso de tomar decisiones de Nivel 1

- *Enlace*: tasa de desarrollo [definición]
- *Enlace*: nivel de rendimiento [definición]
- Tasa de desarrollo
 - Determinar la pendiente
 - *Enlace*: Software de gráfico CBM
 - Puntajes de estudiantes
 - *Enlace*: Calculadora de pendientes IRIS
 - Evaluar la tasa de desarrollo estudiantil [viñetas]
 - Actividad: Ayude a Phoebe, una maestra del primer grado, a calcular la pendiente del progreso de la lectura de Ian y a evaluar su tasa de progreso
 - *Enlace*: Gráfica CBM de Ian

Notes

RTI (parte 2):
Evaluación

❖ Nivel de rendimiento

- Identificar el nivel de rendimiento esperado
 - *Enlace*: Calcular una meta a corto plazo
 - Para su información
- Evaluar el nivel de rendimiento estudiantil
 - El puntaje medio de los estudiantes
 - Actividad: Ayude a Phoebe a evaluar el nivel de rendimiento de lan
 - *Enlace*: Gráfica CBM de lan

Notes

❖ Centro de recursos para maestros

- *Enlace*: Calculadora de las metas a corto plazo
- *Enlace*: Calculadora de pendiente
- *Enlace*: Recursos para monitorizar el progreso
- *Enlace*: Papel gráfico
- *Enlace*: Instrucciones de la calculación de las metas a corto plazo
- *Enlace*: Instrucciones de la calculación de pendiente
- *Enlace*: Recursos del software gráfico CBM

Notes

❖ Página 6: Identificar a los estudiantes que no muestran el progreso adecuado en Nivel 1

- Video: Aprenda sobre la medida de evaluación general preliminar de la Escuela Primaria Rosa Parks
- Tasa de desarrollo
 - Determinar la pendiente de DeJuan
 - Información de la pendiente de DeJuan (gráfica)
 - Gráfica CBM de DeJuan (gráfica)

RTI (parte 2):
Evaluación

- Evalúe la tasa de desarrollo de DeJuan
- Nivel de rendimiento
 - Identificar el nivel esperado del rendimiento de Juan
 - Evaluar el nivel de rendimiento de DeJuan
- Revisemos el rendimiento de DeJuan de Nivel 1
- Resultados de rendimiento para los otros estudiantes
 - *Enlace*: Datos sobre Megan y Jack
 - Decisiones de RTI Nivel 1 (gráfica)
 - Actividad: Ayude a la Sra. Hernández a evaluar los datos de LaToya y Ryan (cuadro con *Enlaces*)
 - *Enlace*: Gráfica CBM y evaluación de LaToya
 - Gráfica CBM y evaluación de Ryan

Notes

❖ **Página 7: Componentes de Nivel 2**

- Intervención enfocada
- Monitorización frecuente
 - *Enlace*: Gráfica de intervenciones de Nivel 1 y 2
- Proceso de tomar decisiones RTI
 - *Enlace*: Usar el nivel de rendimiento y la tasa de desarrollo en conjunto (modelo de discrepancia)
 - La investigación indica
 - Proceso de tomar decisiones
 - Evaluar estudiantes en el Nivel 2 [viñetas]
- En resumen
 - Proceso RTI de tomar decisiones
- Para su información [viñetas]

Notes

RTI (parte 2):
Evaluación❖ **Página 8: Identificar a los estudiantes que no muestran el progreso adecuado en Nivel 2**

- Video: Descubre cómo la Sra. Hernández colabora con la Srta. Washington para evaluar el progreso de sus estudiantes en Nivel 2
- Interpretar los datos
 - Actividad: Presione la imagen de cada estudiante para ver sus datos y para ver como la Sra. Hernández usa el nivel de rendimiento y la tasa de desarrollo para tomar decisiones instructivas
 - *Enlace:* Datos de DeJuan de Nivel 2
 - *Enlace:* Datos de LaToya de Nivel 2
 - *Enlace:* Datos de Ryan de Nivel 2
 - *Enlace:* Datos de Jack de Nivel 2

Notes

❖ **Página 9: Componentes de Nivel 3**

- Intervención intensiva individualizada
 - Educación general/educación especial [viñetas]
 - *Enlace:* Criterios para recibir servicios de educación especial
- Monitorización frecuente
 - Guiar la instrucción
 - Reglas de decisiones
 - *Enlace:* Línea de meta
 - Usar gráficas CBM para tomar decisiones instructivas

Notes

RTI (parte 2): Evaluación

❖ Página 10: Evaluación en Nivel 3

- Video: Descubra lo que ocurre en el Nivel 3 en la Escuela Primaria Rosa Parks
- El Nivel 3 en la Escuela Primaria Rosa Parks es servicios de educación especial
- Epílogo

Notes

❖ Página 11: Referencias & recursos adicionales

- Referencias
- Recursos adicionales

❖ Página 12: Créditos

- Expertos de contenido
- Desarrolladores principales del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Equipo de producción de los medios de comunicación
- Medios
- Entrevistas con expertos

Resumen

- Dos propósitos principales de RTI [viñetas]
- Los procedimientos de la evaluación RTI [viñetas]
- El proceso RTI de tomar decisiones [viñetas]
- Audio: Candy Justa, una maestra del kinder, describe cuán fácil es implementar la monitorización del progreso en el salón de clases
- Retomando los pensamientos iniciales

Notes

RTI (parte 2):
Evaluación

Evaluación

- Responda a las preguntas enumeradas

Notes