

## RTI (parte 3): Instrucción de lectura

### Reto

- Video: Una maestra de primer grado de la Escuela Primara Rosa Parks está trabajando destrezas de lectura con un estudiante que lee de forma fluida y un estudiante que no. A la maestra le preocupa que el lector que está teniendo dificultades siga rezagando.

Notes

### Pensamientos iniciales

- ¿Qué es RTI?
- ¿Cómo pueden los maestros aumentar el éxito en lectura de los estudiantes en los grados tempranos?
- ¿Cuáles componentes constituyen la instrucción de lectura de alta calidad?
- ¿Cómo se incorpora la instrucción de alta calidad en el método de RTI?

Notes

### Perspectivas & recursos

#### ❖ Objetivos del módulo

- Después de repasar la sección de “Perspectivas y recursos” y de completar las actividades complementarias, usted debe:
  - Comprender la importancia de la instrucción validada por la investigación
  - Saber los cinco componentes de instrucción de lectura eficaz
  - Comprender cómo implementar la instrucción de alta calidad cuando se utiliza el método de RTI.

## RTI (parte 3): Instrucción de lectura

Notes

### ❖ Página 1: Un breve resumen de RTI

- Factores que afectan el éxito en lectura [viñetas]
- Ventajas de implementar el método RTI [viñetas]
- La investigación indica
- Componentes de RTI
  - RTI consiste en los siguientes componentes... [viñetas]
- *Enlace*: Método de protocolo de tratamiento estándar

Notes

### ❖ Página 2: La instrucción de alta calidad: Prácticas de instrucción

- Relación entre instrucción de alta calidad, prácticas de enseñanza validadas por la investigación y los programas de lectura medulares validados por la investigación (gráfica)
- Prácticas de instrucción
  - La instrucción diferenciada
  - *Enlace*: Técnicas claves [viñetas]
  - Audio: Thea Woodruff habla de una de las maneras de usar la retroalimentación correctiva inmediata con sus estudiantes (audio)
  - Para tener en mente
  - La agrupación
  - Combinaciones [viñetas]
  - La investigación indica
  - Sugerencias para la agrupación de estudiantes

RTI (parte 3):  
Instrucción de lectura

Notes

❖ **Página 3: La instrucción de alta calidad: Programa común y comprensivo de lectura**

- Programas comunes y comprensivos de lectura [viñetas]
- Los cinco componentes críticos de un programa común y comprensivo de lectura

Notes

❖ **Página 4: La conciencia fonética**

- Para su información
- ¿Por qué debo enseñar?
  - Los estudiantes que adquieren habilidades de consciencia fonética... [viñetas]
  - La investigación indica
- ¿Cómo lo enseño?
  - ¿Cuándo debo enseñarlo?
  - La conciencia fonética
  - Sugerencias para la enseñanza [viñetas]
- La visión panorámica
  - Continuo de la conciencia fonológica
  - Para su información

Notes

RTI (parte 3):  
Instrucción de lectura

## ❖ Página 5: La fonética y el estudio de palabras

- ¿Qué es?
- ¿Por qué debo enseñarlo?
  - La investigación indica
- ¿Cómo lo enseño?
  - ¿Cuándo debo enseñarlo?
  - La instrucción en la fonética
  - La instrucción en el estudio de palabras
  - Sugerencias para la enseñanza [viñetas]

Notes

## ❖ Página 6: La fluidez

- ¿Qué es?
  - Características de los lectores con fluidez [viñetas]
  - Audio: Escuche a un lector con fluidez terminar de leer el cuento
  - Audio: Escuche a un lector sin fluidez terminar de leer el cuento
- ¿Por qué debo enseñarlo?
  - Actividad: Compare las lecturas de poesía de lectores con fluidez y sin fluidez
- ¿Cómo lo enseño?
  - Nivel de lectura
  - *Enlace*: Método para determinar los niveles de lectura [lista enumerada]
  - Guía de nivel de lectura
  - Determinando el nivel de habilidad de lectura de un estudiante [viñetas]
  - La investigación indica
  - ¿Cuándo debo enseñarlo?
  - Técnicas de instrucción
  - Actividades de fluidez (cuadro con actividad y *Enlaces*)
    - Actividades: Pulse *Enlaces* bajo la lectura repetida, usando la tecnología, la lectura coral, la lectura en parejas y la lectura eco para ver a la maestra mientras enseña a estudiantes sobre la fluidez
  - Sugerencias para la enseñanza [viñetas]

RTI (parte 3):  
Instrucción de lectura

Notes

## ❖ Página 7: El vocabulario

- ¿Qué es?
  - Tipos de vocabulario [viñetas]
- ¿Por qué debo enseñarlo?
  - La investigación indica
- ¿Cómo lo enseño?
  - ¿Cuándo debo enseñarlo?
  - Métodos de enseñanza de vocabulario [viñetas]
  - Instrucción de vocabulario
  - Video: Una maestra le demuestra a su clase el uso de fichas con palabras y unos grupos de palabras para desarrollar habilidades relacionadas con el vocabulario
  - Sugerencias para la enseñanza [viñetas]

Notes

## ❖ Página 8: La comprensión de lectura

- La comprensión de lectura [viñetas]
- ¿Por qué debo enseñarlo?
  - La investigación indica
- ¿Cómo lo enseño?
  - Estrategias explícitas para enseñar comprensión de lectura (lista enumerada)
  - Video: Vea un ejemplo de una maestra modelando una estrategia de comprensión de lectura
  - ¿Cuándo debo enseñarlo?

## RTI (parte 3): Instrucción de lectura

- Estrategias de comprensión de lectura
- Prelectura
  - *Enlace*: Predicciones
  - *Enlace*: Preenseñanza de nuevo vocabulario
  - *Enlace*: Exploración del libro
  - *Enlace*: Activación de conocimiento previo
- Lectura
  - *Enlace*: Utilización de imágenes mentales
  - *Enlace*: Utilización de organizadores gráficos
  - *Enlace*: Crear y contestar preguntas
  - *Enlace*: Evaluación de la comprensión
- Poslectura
  - *Enlace*: Resumir
  - *Enlace*: Analizar los elementos de un cuento
  - *Enlace*: Recontar
  - *Enlace*: Identificar ideas principales
- Sugerencias para la enseñanza [viñetas]

Notes

### ❖ Página 9: Consideraciones para los estudiantes de inglés como segunda lengua

- Audio: Leonard Baca reflexiona sobre la importancia de la incorporación por los maestros de la cultura de sus estudiantes en la instrucción
- Conciencia fonémica
  - Video: Vea a un maestro demostrar conciencia fonémica a sus estudiantes
- La fonética y el estudio de las palabras
- La fluidez
- El vocabulario
- La comprensión de lectura

RTI (parte 3):  
Instrucción de lectura

Notes

## ❖ Página 10: La instrucción eficaz del Nivel 1

- Características generales del Nivel 1 [viñetas]
- La instrucción de alta calidad
  - Cinco componentes comprensivos de lectura
  - Plan de instrucción diaria
  - Manejando intervalos de instrucción de 90 minutos [viñetas]
  - Distintos formatos de instrucción
  - Grupo entero
    - Mensaje diario de la Sra. Hernández
  - Grupo pequeño
    - Para tener en mente
    - *Enlace*: Lección para el Grupo 1
    - *Enlace*: Lección para el Grupo 2
    - *Enlace*: Lección para el Grupo 3
  - Centros de aprendizaje
    - Preparación para trabajo independiente [viñetas]
    - *Enlace*: Ejemplo de una actividad de vocabulario del centro de aprendizaje
    - *Enlace*: Ejemplo de una actividad de comprensión del centro de aprendizaje
  - Práctica independiente
  - Instrucción en parejas
    - Audio: Lynn Fuchs comenta sobre las estrategias de aprendizaje en pares (“Peer Assisted Learning”, o PALS, en inglés)
    - Pasos para agrupar estudiantes
  - Observación frecuente
  - Instrucción de Nivel 1

Notes

## RTI (parte 3): Instrucción de lectura

### ❖ Página 11: Instrucción efectiva del Nivel 2

- Instrucción de alta calidad
  - Instrucción enfocada en la intervención del Nivel 2 [viñetas]
  - Opciones para el tiempo de instrucción [viñetas]
  - Muestra de un horario
  - Para su información
  - La intervención del Nivel 2
  - Ejemplos de lecciones de Nivel 1 y 2
  - Audio: Thea Woodruff habla sobre la instrucción del Nivel 1 y el Nivel 2
- Observación frecuente
  - Opciones de intervención de Nivel 2

Notes

### ❖ Página 12: Instrucción efectiva del Nivel 3

- En qué se diferencia la instrucción del Nivel 3 de la instrucción del Nivel 2 [viñetas]
- Instrucción de alta calidad
  - Variables que afectan los tipos de intensidad instructiva [viñetas]
  - Audio: Sharon Vaughn comenta sobre estos tres variables de la intensidad de instrucción
  - Lección sobre la consciencia fonémica
- Observación frecuente
  - Opciones de intervención de Nivel 3

Notes



## RTI (parte 3): Instrucción de lectura

### ❖ Página 13: Referencias y recursos adicionales

- Referencias
- Recursos adicionales

### ❖ Página 14: Créditos

- Expertos de contenido
- Desarrolladores principales del módulo
- Equipo de producción del módulo
- Equipo de producción de los medios de comunicación
- Medios
- Entrevistas con expertos

### Resumen

- RTI promueve... [viñetas]
- Cinco componentes de un programa común y comprensivo de instrucción de lectura [viñetas]
- Relación entre instrucción de alta calidad, prácticas de instrucción validadas por investigación, y programas comprensivos de instrucción de lectura validados por la investigación
- Resumen de la instrucción para los Niveles 1, 2 y 3
- Revisitando sus pensamientos iniciales

Notes

### Evaluación

- Conteste las preguntas enumeradas

Notes